



Universidad  
Zaragoza

PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL INGRESO, POR EL SISTEMA DE  
CONCURSO-OPOSICIÓN, EN LA ESCALA DE TÉCNICOS SUPERIORES DE IDIOMAS  
DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (EST-15)  
[Resolución UZ de 25 de noviembre de 2022 | (BOE num.292 | 06/12/2022)]

**ACUERDO DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

RELACIÓN DE ASPIRANTES QUE HAN SUPERADO LA FASE DE OPOSICIÓN  
PUBLICACIÓN CONTENIDO DE LOS CUESTIONARIOS Y RESPUESTAS CORRECTAS

Celebrado el acto de apertura pública de los sobres nominales de las personas aspirantes que han superado la fase de oposición e identificadas las mismas, el tribunal encargado del proceso selectivo señalado en el encabezado, en sesión de 26 de marzo de 2024, **HA ACORDADO:**

**PRIMERO.** De conformidad con lo dispuesto en la base 7.6 de la convocatoria, publicar la relación de personas aspirantes, por orden de puntuación, que han superado la fase de oposición y pasan a la fase de concurso, como Anexo I del presente acuerdo.

**SEGUNDO.** De acuerdo con lo establecido en la base 8.2 de la convocatoria, abrir un plazo de cinco días hábiles, contados desde la fecha de publicación de este acuerdo, para que las personas que figuran en el citado Anexo I presenten los documentos acreditativos de todos los méritos susceptibles de ser valorados en la fase de concurso (especificados en el Anexo III de la convocatoria), a excepción de aquellos obrantes en esta Universidad, para los que será suficiente su mera cita en la solicitud.

Según lo previsto en la base 8.1 de la convocatoria, la acreditación de méritos deberá estar referida a fecha 6 de diciembre de 2022.

**TERCERO.** Publicar el contenido de los cuestionarios y las respuestas correctas del ejercicio de la fase de oposición correspondientes a la Escala de Técnicos Superiores de Idiomas, especialidad de Inglés (anexo II), especialidad de Japonés (anexo III) y especialidad de Español como Lengua Extranjera (anexo IV).

**CUARTO.** En cumplimiento de la base 1.8 de la convocatoria, publicar el presente acuerdo en el Tablón oficial electrónico de la Universidad (e-TOUZ), accesible en sede.unizar.es.

También se podrá consultar en la siguiente dirección de internet:

<https://recursoshumanos.unizar.es/pagina-inicio/seleccion-de-personal-inicio>

El presente acuerdo no agota la vía administrativa y contra el mismo puede interponerse recurso de alzada ante el Sr. Rector, en el plazo de un mes siguiente a la fecha de publicación, a tenor de lo dispuesto en los arts. 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

La Presidenta,  
Juliana Jiménez Carrera

[Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable  
según el artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015]

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	

52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>



ACUERDO DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

RELACIÓN DE ASPIRANTES QUE HAN SUPERADO LA FASE DE OPOSICIÓN  
PUBLICACIÓN CONTENIDO DE LOS CUESTIONARIOS Y RESPUESTAS CORRECTAS

## ANEXO I

### RELACIÓN DE PERSONAS ASPIRANTES QUE HAN SUPERADO LA FASE DE OPOSICIÓN, POR ORDEN DE PUNTUACIÓN.

#### ESCALA DE TÉCNICOS SUPERIORES DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

APELLIDOS, NOMBRE	CÓDIGO IDENTIFICACIÓN	RESPUESTAS CORRECTAS	PUNTUACIÓN BASE 7.6
JIMÉNEZ COOK, MARÍA LUISA	ING05	103	41,2
MATEO BARTOLOMÉ, ROSA MARÍA	ING04	100	40
LÁZARO FERNÁNDEZ, MARÍA	ING01	97	38,8
MERENCIANO URBÁN, VANESA	ING11	93	37,2
ARTIEDA POTO, SUSANA	ING09	91	36,4
LEVEL GONZÁLEZ, RICHARD ALEXANDER	ING08	90	36
GALLEGO MARTÍN, PABLO	ING10	86	34,4
SOLAESA PEÑALOSA, MARÍA DEL PILAR	ING02	85	34
RICO PÉREZ, ALEJANDRO	ING06	84	33,6
LÁZARO ABADÍAS, DAVID	ING07	80	32
MORENO AZNAR, PAULA	ING12	79	31,6
SERRANO ABENOZA, NOEMÍ	ING03	78	31,2

#### ESCALA DE TÉCNICOS SUPERIORES DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD JAPONÉS

APELLIDOS, NOMBRE	CÓDIGO IDENTIFICACIÓN	RESPUESTAS CORRECTAS	PUNTUACIÓN BASE 7.6
ALBALÁ PELEGRÍN, ESTHER	JAP01	125	50

#### ESCALA DE TÉCNICOS SUPERIORES DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

APELLIDOS, NOMBRE	CÓDIGO IDENTIFICACIÓN	RESPUESTAS CORRECTAS	PUNTUACIÓN BASE 7.6
CLAVEL MARTÍNEZ, ALICIA	ELE11	91	36,4
MARINA BEDIA, MARTA	ELE09	90	36
ALMAU ALMAU, SONIA	ELE14	90	36
CASASNOVAS BELTRÁN, MARÍA DE LOS REYES	ELE18	88	35,2
JIMÉNEZ HERVÍAS, DOLORES BEATRIZ	ELE19	83	33,2
GAY BOLEAS, RAFAEL	ELE15	82	32,8
OSTÁRIZ PÉREZ, LUIS ANTONIO	ELE06	76	30,4

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## ANEXO II

### EJERCICIO DE INGLÉS

15 de marzo de 2024

*Para facilitar y agilizar la realización de este ejercicio, el tribunal del proceso selectivo señalado en el encabezado ha optado por utilizar el género masculino referido a personas o grupos de personas no identificadas específicamente, pese a entender y compartir la importancia del lenguaje inclusivo.*

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 3 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





## PREGUNTAS TEÓRICAS

- Según lo dispuesto en el artículo 38 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, para poder cubrir un puesto de trabajo en comisión de servicios, además de la urgente necesidad se requiere:**
  - Que se prevea una ausencia prolongada de la persona titular del puesto.
  - Que dicho puesto haya quedado vacante.**
  - Que el concurso convocado para su provisión temporal haya quedado desierto.
  - Que existan necesidades del servicio, libremente apreciadas por la Gerencia.
- Tal y como dispone el artículo 33 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, si quien figura como encargado del tratamiento de datos personales utiliza los mismos para sus propias finalidades:**
  - Tendrá la consideración de responsable del tratamiento.**
  - Necesitará la autorización previa de la Agencia Española de Protección de Datos.
  - Deberá comunicarlo al responsable del tratamiento.
  - Podrá ser sancionado por uso indebido de los datos.
- Mediante acuerdo de 29 de junio de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos personales de la misma. Según dicho texto, la unidad organizativa encargada de colaborar con el Gerente en la supervisión de los tratamientos de datos de carácter personal es:**
  - El Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos.
  - La Unidad de Seguridad TIC.
  - La Unidad de Protección de Datos.**
  - La Secretaría General, al ser la responsable de la información.
- Según la previsión constitucional del artículo 102, la acusación al Presidente del Gobierno, por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo puede ser planteada por iniciativa:**
  - De la cuarta parte de los miembros del Congreso.**
  - Del Fiscal General del Estado.
  - Del Abogado General de la Corte Penal Internacional.
  - De la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
- A tenor de lo previsto en el artículo 55.1 de la Constitución española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio?:**
  - El derecho al secreto de las comunicaciones.
  - El derecho de asociación.**
  - El derecho a la huelga.
  - El derecho de los españoles a elegir libremente su residencia.

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 4 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



6. Según lo previsto en el artículo 4.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la condición de persona interesada en cualquier procedimiento derive de alguna relación jurídica transmisible, el derecho-habiente sucederá en tal condición:
- Con retroacción de actuaciones al momento del inicio del procedimiento.
  - Sólo si el hecho se produce antes del periodo de práctica de prueba.
  - Sólo en la tramitación simplificada del procedimiento administrativo común.
  - Cualquiera que sea el estado del procedimiento.**
7. Según dispone el artículo 38 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, los tres miembros del Consejo Social que forman parte del Consejo de Gobierno:
- No pueden pertenecer a la comunidad universitaria.**
  - Deben contar con dedicación a tiempo completo.
  - Deben ser elegidos por el Claustro universitario.
  - No existen miembros del Consejo Social en el Consejo de Gobierno.
8. Según lo dispuesto en el artículo 35 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, ¿qué puestos de trabajo pueden proveerse mediante libre designación?:
- Los que determine la Relación de Puestos de Trabajo.**
  - Los que determine la legislación general de funcionarios que sea aplicable.
  - Los que determine la Gerencia, tras la previa y obligada negociación colectiva.
  - Los que presenten una especial dificultad técnica, conlleven un alto grado de responsabilidad y dedicación o estén afectados de incompatibilidad.
9. Según dispone el artículo 9 de la Ley 40/2015, la competencia puede delegarse para resolver un procedimiento cuando el mismo prevea, como trámite preceptivo, la emisión de un dictamen o informe. Sin embargo, no cabrá dicha delegación:
- Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido emitido.**
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido solicitado.
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo se emita antes de la finalización del plazo para su emisión.
  - Cuando el órgano emisor del dictamen o informe preceptivo se oponga.
10. El artículo 106 de la Constitución española atribuye el control de la potestad reglamentaria:
- A las Cortes Generales.
  - Al Congreso de los Diputados.
  - Al Gobierno.
  - A los Tribunales.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 5 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 11. Según la previsión contenida en el artículo 26 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, la adscripción a esta Universidad de un centro docente de titularidad privada para impartir estudios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:**
- Debe hacerse mediante convenio.**
  - Requiere de la aprobación por las Cortes de Aragón, mediante la correspondiente ley.
  - Requiere de la aprobación de la Conferencia General de Política Universitaria.
  - No es posible, puesto que un centro de titularidad privada no puede impartir tales enseñanzas.
- 12. Un acto administrativo notificado el 31 de octubre de 2023 otorga el plazo de un mes para poder interponer un recurso de alzada. A tenor de lo dispuesto en el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿hasta qué día podría interponerse dicho recurso?:**
- 30 de noviembre de 2023.**
  - 1 de diciembre de 2023.
  - 5 de diciembre de 2023.
  - 31 de diciembre de 2023.
- 13. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en un procedimiento sancionador instado por cualquier Administración Pública, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa tiene como consecuencia:**
- La caducidad del procedimiento.**
  - La paralización del procedimiento.
  - La desestimación de la pretensión por silencio administrativo.
  - La prescripción del procedimiento.
- 14. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, una instrucción es:**
- Una norma jurídica no creadora de Derecho.
  - Una norma jurídica creadora de Derecho.
  - Una disposición administrativa de carácter general.
  - Una fórmula para dirigir las actividades de los órganos jerárquicamente dependientes.**
- 15. Según el mandato constitucional, la nacionalidad española se pierde:**
- De acuerdo con lo establecido por la ley.**
  - De acuerdo con lo previsto en los tratados de doble nacionalidad.
  - Si existe sentencia firme de condena por la comisión de delitos contra la Corona.
  - En ningún caso puede perderse.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 6 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



16. De acuerdo con las previsiones contenidas en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para poder declarar de oficio de nulidad de un acto administrativo, uno de los requisitos imprescindibles es que:
- Previamente se haya adoptado la declaración de lesividad para el interés público.
  - El acto haya puesto fin a la vía administrativa.**
  - No hayan transcurrido cuatro años desde que se dictó el acto.
  - Exista dictamen previo del Consejo de Estado u órgano consultivo equivalente de la Comunidad Autónoma.
17. A tenor de lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando en cualquier procedimiento se actúa por medio de representante, dicha representación debe acreditarse necesariamente:
- Para presentar escritos firmados por la persona interesada.
  - Cuando, existiendo varias personas interesadas, una de ellas se dirige a la Administración en nombre de todas sin que las demás hayan manifestado expresamente lo contrario.
  - Para aportar documentos.
  - Para presentar declaraciones responsables o comunicaciones.**
18. El artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público excluye de la obligatoriedad de negociación entre las diferentes Administraciones Públicas y la legal representación de los empleados públicos:
- El procedimiento de formación de los actos y disposiciones administrativas.**
  - Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - Los criterios generales de acción social.
  - La determinación de las retribuciones complementarias de los funcionarios.
19. De acuerdo con lo establecido en la base 18 de las Bases de elaboración y ejecución del presupuesto de la Universidad de Zaragoza, una transferencia de crédito consiste en:
- El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un concepto presupuestario de gasto a otro diferente.**
  - El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un capítulo de ingresos a otro diferente.
  - El abono de una determinada cantidad con cargo al presupuesto de gastos.
  - La renovación de una línea de crédito existente.
20. En relación con el principio de igualdad en el empleo público, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece como uno de los criterios obligatorios de actuación de las Administraciones Públicas:
- Facilitar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos directivos.
  - Evaluar periódicamente el desempeño de los puestos ocupados por mujeres.
  - Fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales.
  - Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 7 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



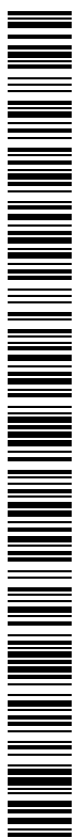
21. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para consensuar la información que se utilizará como contenido en la redacción de los ítems:
- Lo ideal es que se haga oralmente en grupos de tres personas.
  - Es obligatorio que exista un moderador en el grupo de trabajo.
  - Se necesita un mínimo de cinco mapeadores.
  - Habrà que fijarse en las estadísticas de exámenes anteriores.
22. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER), una persona que ha obtenido el nivel de B1 debería ser capaz de:
- Leer correspondencia relativa a su especialidad y captar fácilmente el significado esencial.
  - Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos.
  - Identificar con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes.
  - Encontrar y comprender información relevante en material escrito de uso cotidiano.
23. Según el MCER, se entiende por destrezas cognitivas en los procesos comunicativos de las lenguas el:
- Planear y organizar un mensaje.
  - Formular un enunciado lingüístico.
  - Articular el enunciado.
  - Percibir el enunciado.
24. Según el MCER, considerando la competencia léxica, los refranes y proverbios son:
- Modismos.
  - Arcaísmo residuales.
  - Fórmulas fijas.
  - Locuciones prepositivas.
25. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos contenidos gramaticales forma parte de la programación del nivel B1?:
- Revisión del *past perfect/past perfect continuous*.
  - Cleft sentences*.
  - I wish, if only* seguidos de *would* y *could*.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
26. Según las programaciones didácticas del CULM, los cambios de acento en la oración con implicaciones sintácticas y comunicativas forman parte del contenido fonético-fonológico del nivel:
- C1.1 y C1.
  - B2.1.
  - B2.
  - En todos los niveles a partir de B1.

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 8 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





27. Según el MCER, ¿con qué término se conoce el repertorio lingüístico dinámico y en evolución de un usuario o aprendiz?:
- a) **Plurilingüismo.**
  - b) Multilingüismo.
  - c) *Translanguaging.*
  - d) *Languaging.*
28. Según el MCER, las metáforas semánticamente opacas se consideran un tipo de:
- a) **Elemento léxico.**
  - b) Elemento gramatical.
  - c) Elemento pragmático.
  - d) Elemento sociolingüístico.
29. Señale cuál de estas competencias comunicativas se incluye en la programación de C1.1 del CULM:
- a) Expresar habilidades y destrezas personales.
  - b) Comentar una película interesante, un libro, un artículo de una revista o una noticia de actualidad.
  - c) **Hacer hipótesis y formular especulaciones.**
  - d) Realizar presentaciones en el ámbito laboral.
30. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para la estandarización de correctores:
- a) Solo pueden utilizarse las muestras que provengan del centro de trabajo.
  - b) No es necesario que el nivel de las muestras haya sido previamente calibrado por expertos.
  - c) **Se habrá de disponer de un número suficiente de muestras.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
31. Según el MCER, el número de interlocutores, el grado de familiaridad con ellos, el estatus de los participantes y la naturaleza de sus relaciones suponen algunas de las restricciones de comunicación para el usuario relacionadas con:
- a) **Las condiciones sociales.**
  - b) Las condiciones físicas para la escritura.
  - c) Las condiciones de preparación para el discurso.
  - d) Las condiciones físicas del habla.
32. Según el MCER, los marcadores lingüísticos de relaciones sociales en las distintas lenguas y culturas difieren dependiendo de factores como:
- a) El estatus relativo.
  - b) La cercanía de la relación.
  - c) El registro del discurso.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 9 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**33. Según las programaciones didácticas del CULM, el dominio de la interacción oral en el nivel B2 incluye:**

- a) Manejar un amplio vocabulario para participar en conversaciones tanto de temas cotidianos como abstractos.
- b) Usar la entonación para expresar distintos significados.
- c) **Seguir el ritmo de discusiones animadas e identificar con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**34. ¿Qué herramientas digitales pueden utilizarse en la docencia por videoconferencia?:**

- a) Google Meet.
- b) Zoom.
- c) Skype.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**35. ¿Cuál de estos descriptores de expresión escrita corresponde al nivel B2 del MCER?:**

- a) **Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos.**
- b) Escribe textos complejos con claridad y fluidez.
- c) Escribe informes, redacciones o artículos complejos que presentan una apreciación crítica de obras literarias y proyectos de investigación.
- d) Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos.

**36. Según el MCER, ¿qué es lo que se considera en la composición fonética de las palabras?:**

- a) **La secuencia acentual.**
- b) La reducción oral.
- c) La sonoridad.
- d) La entonación.

**37. Dentro de las estrategias de mediación, y según el MCER, el salvar obstáculos es parte del proceso de:**

- a) Planificación.
- b) Evaluación.
- c) **Ejecución.**
- d) Corrección.

**38. Según el MCER, ¿qué es la evaluación del aprovechamiento?:**

- a) La evaluación de los conocimientos del estudiante en un momento puntual.
- b) **La evaluación de lo que se ha enseñado en el aula.**
- c) La evaluación de lo que alguien es capaz de hacer.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 10 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**39. Según el MCER, ¿qué actividad está incluida en las estrategias de mediación oral?:**

- a) **Interpretación simultánea.**
- b) Traducción consecutiva.
- c) Traducción informal.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**40. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para seleccionar las ideas principales y secundarias durante el mapeo de un texto de comprensión de lectura se debe:**

- a) **Subrayar en el texto.**
- b) Utilizar palabras distintas a las que aparecen en el texto.
- c) Evitar anotar mientras se lee.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

**41. El alumno que ensaya e intenta nuevas combinaciones y expresiones, y pide retroalimentación, ¿a qué nivel del MCER pertenece?:**

- a) **B2.**
- b) B1.
- c) A2.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**42. ¿Cuál es la plataforma educativa propia de la Universidad de Zaragoza?:**

- a) CAU.
- b) **ADD.**
- c) Google Meet.
- d) Microsoft Teams.

**43. ¿En qué nivel o niveles del CULM se incluyen las *cleft sentences* en el contenido gramatical del curso?:**

- a) **En C1.**
- b) En B1.
- c) En B2.
- d) En todos los niveles a partir de B2.

**44. Según el MCER, en la actividad comunicativa, uno de los factores individuales de personalidad que pueden incidir en la capacidad de aprender la lengua es:**

- a) El conocimiento del usuario.
- b) **La actitud del usuario.**
- c) La comprensión del usuario.
- d) La destreza del usuario.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 11 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



45. Según el MCER, los alumnos pueden ver facilitada su capacidad de pronunciación de la nueva lengua:
- Colaborando con eficacia en parejas.
  - Haciendo uso rápido y activo de la lengua aprendida.
  - Percibiendo y concatenando secuencias desconocidas de sonidos.**
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.
46. Teniendo en cuenta la comunicación no verbal, y según el MCER, las acciones paralingüísticas incluyen:
- El lenguaje corporal.
  - Las cualidades prosódicas.
  - El uso de sonidos extralingüísticos.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
47. Dentro de la competencia fonológica, y según el MCER, las formas fuertes y débiles, la asimilación y la elisión son aspectos incluidos en:
- La fonética de las oraciones.
  - Las unidades de sonido.
  - La reducción fonética.**
  - Los rasgos fonéticos de los fonemas.
48. Según el MCER, dentro de la competencia semántica, ¿qué campo se ocupa de las relaciones lógicas como la vinculación, la presuposición o la implicación?:
- La semántica léxica.
  - La semántica gramatical.
  - La semántica pragmática.**
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
49. Según el MCER, dentro del conocimiento sociocultural en el que se habla un idioma los aspectos de puntualidad, regalos o vestidos son contemplados en el ámbito de:
- La vida diaria.
  - Las relaciones personales.
  - Las convenciones sociales.**
  - Los comportamientos en rituales.
50. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es apropiado para explicar parte del contenido gramatical del nivel A2 del MCER?:
- Had I known his number, I would have called him.*
  - I'm busier than I was five years ago.***
  - What I don't like here is the weather.*
  - It is believed that the chancellor is on the point of resigning.*



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 12 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



51. Considerando las actividades de comprensión audiovisual, y según el MCER, el usuario que es capaz de comprender la mayoría de las noticias de televisión y de los programas de temas actuales, los documentales, entrevistas en directo debates, obras de teatro y la mayoría de las películas en lengua estándar, se ubicaría en un nivel:
- C1.
  - B2.**
  - B1.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
52. Según la guía académica del CULM, ¿qué actividad de expresión escrita resulta apropiada para un alumno de A2?:
- Escribir descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos.**
  - Escribir artículos críticos sobre libros, espectáculos o películas.
  - Escribir sobre temas de interés general expresando su opinión sobre los mismos.
  - Escribir correspondencia personal y no personal, como cartas de reclamación o de disculpa.
53. Según el MCER, uno de los usos que se puede hacer de los medios audiovisuales es como base de trabajo en grupo. ¿Cuál de las siguientes acciones estaría comprendida en el trabajo en grupo?:
- Contacto electrónico con otras escuelas.
  - Aprendizaje autónomo.
  - Discusión y negociación.**
  - Repeticiones para la clase.
54. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿qué se debe evitar al diseñar las tareas de producción e interacción oral?:
- Definir si la tarea es un monólogo o una interacción.
  - Idear un contexto comunicativo fácilmente identificable.
  - Incluir elementos de nivel cultural.**
  - Identificar el área temática.
55. En la expresión oral en general, y según el MCER, ¿en qué nivel se ubicaría al candidato que puede llevar a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de una variedad de temas de su interés presentándolos como una secuencia lineal de elementos?:
- A2.
  - B1.**
  - B2.
  - C1.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 13 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



56. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos contenidos gramaticales se ve por primera vez en B2?
- Oraciones de relativo especificativas y explicativas.
  - Subordinadas adverbiales de tiempo y lugar.
  - Oraciones desiderativas: *I wish, if only* seguidos de *would* y *could*.**
  - Coordinación: formas de expresar contraste u oposición.
57. Según el MCER, ¿cuál de estas actividades puede ayudar al alumno a desarrollar su capacidad de pronunciar una lengua?:
- El aprender las normas ortoépicas.**
  - El memorizar palabras.
  - El rellenar huecos.
  - El construir oraciones.
58. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿qué tipo de texto es inadecuado para la realización de las tareas en la comprensión lectora de un examen CertAcles B1?
- Manuales de instrucciones.
  - Documentos oficiales.
  - Artículos extraídos de libros de texto.**
  - Textos literarios breves.
59. Según el MCER, ¿cuál de las siguientes actividades no resultaría adecuada para fomentar la interacción?:
- Una conversación casual.
  - Leer en voz alta un texto escrito.**
  - Una entrevista.
  - Una negociación.
60. Según el MCER, en la descripción de la organización gramatical la idea de número, caso, género concreto/abstracto, voz activa, voz pasiva corresponde a una especificación de:
- Clases.
  - Estructuras.
  - Categorías.**
  - Elementos.
61. Según el MCER, las destrezas y habilidades interculturales del alumno incluyen:
- La capacidad de realizar los deberes del empleo.
  - La capacidad de realizar acciones rutinarias.
  - La capacidad de superar relaciones estereotipadas.**
  - La capacidad de comportarse con los foráneos.

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 14 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





62. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, tras el pilotaje, y teniendo en cuenta las modificaciones necesarias, se procede a la reelaboración de las tareas. ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta?:
- No podemos eliminar los ítems iniciales, solo modificarlos.
  - Es muy recomendable llevar a cabo de nuevo un análisis estadístico de los resultados.**
  - Hay que conservar al menos la mitad de los ítems iniciales.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
63. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, las instrucciones de la tarea deberían ayudar a los candidatos a:
- Extraer de forma sencilla e intuitiva la información para resolverla.**
  - Captar la idea general del documento o texto.
  - Identificar cómo se va a evaluar dicha tarea.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
64. Según el MCER, ¿cómo se denomina la evaluación que realiza el profesor respecto a las actuaciones en clase, los trabajos y los proyectos realizados a lo largo del curso, reflejando todo en la calificación final?:
- Evaluación del dominio.
  - Evaluación continua.**
  - Evaluación formativa.
  - Evaluación de los conocimientos.
65. Considerando el registro, ¿a qué variedad de lengua y nivel de formalidad corresponde "Easy-peasy", según el MCER?:
- Familiar.**
  - Intimo.
  - Neutral.
  - Formal.
66. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en el proceso de elaboración de una tarea de producción escrita no es obligatorio incluir en las consignas:
- Detallar claramente el contexto comunicativo.
  - Incluir la fuente.**
  - Detallar la información que se debe incluir en el texto producido.
  - Todas las anteriores deben ser incluidas.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 15 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**67. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos ejemplos de *input* sería adecuado para la comprensión auditiva de B1?:**

- a) Discursos formales entre interlocutores de diferentes orígenes y registros.
- b) Programas de radio con varios hablantes.**
- c) Conversaciones animadas entre hablantes nativos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**68. Según el MCER, un alumno de A2 es capaz de:**

- a) Hacer comprensibles sus opiniones y reacciones respecto a soluciones posibles.
- b) Plantear un punto de vista con claridad, pero le resulta difícil participar en el debate.
- c) Realizar invitaciones y sugerencias, y responder a las que le hacen.**
- d) Desenvolverse en aspectos comunes de la vida cotidiana, como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras.

**69. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, cuando el propósito de la tarea de comprensión auditiva es la comprensión detallada/selectiva, en el mapeo se procede de la siguiente manera:**

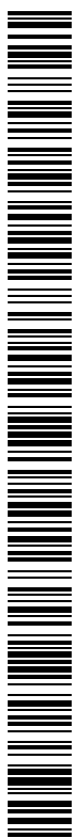
- a) Se escucha primero y se anota después lo que se recuerda.**
- b) Se detiene la grabación tantas veces como sea necesario para anotar todos los datos con corrección.
- c) Se escucha el texto una vez y se resume en una frase.
- d) La persona encargada del mapeo elige una de las opciones anteriores.

**70. Según el MCER, un alumno de nivel B1 será capaz de:**

- a) Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia.
- b) Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.
- c) Apreciar distintos acentos regionales e internacionales.
- d) Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.**

**71. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en referencia a la elaboración de ítems en tareas de comprensión, ¿cuál de estas afirmaciones es correcta?:**

- a) Se pueden crear distractores parcialmente válidos, ya que la respuesta correcta es la que es válida en su totalidad.
- b) El ítem puede referirse a la primera línea del texto/primeros segundos del audio.
- c) Los ítems referidos a la totalidad del texto se colocan al final.**
- d) Los distractores deben incluir alguna palabra exacta del texto.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 16 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





72. Considerando el dominio de la pronunciación, y según el MCER, ¿a qué nivel pertenecería la capacidad de variar la entonación, colocar énfasis en la oración correctamente para expresar matices sutiles de significado?:
- a) B1.
  - b) B2.
  - c) **C1.**
  - d) B2 y C1.
73. Dentro del aspecto lingüístico de la competencia sociocultural, la frase "*Necessity is the mother of invention*" se enmarca, según el MCER, en la fórmula de:
- a) Refranes.
  - b) **Modismos.**
  - c) Comillas coloquial.
  - d) Expresiones de valores.
74. ¿Qué tipo de cursos impartidos en el CULM consisten exclusivamente en sesiones síncronas donde el profesorado y alumnado se conectan por videoconferencia en un horario establecido para impartir y recibir la docencia respectivamente?:
- a) Cursos semipresenciales.
  - b) Cursos específicos.
  - c) **Cursos en *streaming*.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
75. Según el MCER, ¿qué acción no está incluida en la ejecución de las estrategias de interacción?:
- a) Tomar la palabra.
  - b) Cooperación de pensamiento.
  - c) Petición de ayuda.
  - d) **Control del efecto y del éxito.**
76. Teniendo en cuenta al aspecto de control fonológico, y según el Volumen complementario al MCER, ¿qué se entiende por el término prosodia?:
- a) Entonación.
  - b) Ritmo.
  - c) Acento.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 17 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**77. Según el MCER, ¿en qué nivel se ubica a un candidato cuyo dominio de vocabulario es un limitado repertorio relativo a necesidades concretas y cotidianas?:**

- a) C1.
- b) B2.
- c) B1.
- d) **Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

**78. Según el MCER, un alumno de A2 es capaz de:**

- a) Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar.
- b) Producir textos claros y detallados sobre temas diversos.
- c) **Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.**
- d) Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.

**79. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estas actividades no es apropiada para desarrollar la comprensión auditiva de un alumno de A2.1?:**

- a) **Comprender grabaciones en lengua estándar.**
- b) Ver un vídeo adaptado a su nivel.
- c) Seguir las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado.
- d) Comprender un texto leído en voz alta.

**80. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿en qué nivel el estudiante es capaz de estructurar, describir, expresar opiniones y narrar detalladamente siguiendo las convenciones propias de cada tipo de texto?:**

- a) **C1.**
- b) B2.
- c) A partir de B1.
- d) Solo lo consiguen los alumnos de C2.

**81. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estas opciones pertenece al *input* de comprensión auditiva de un alumno de B2?:**

- a) Descripción simple de personas y su identificación.
- b) **Discusiones informales sobre temas cotidianos.**
- c) Lugares, horas, fechas.
- d) Pedir en un restaurante.

**82. Según el MCER, en la destreza fonética la acción que se lleva a cabo es:**

- a) Formular un enunciado lingüístico.
- b) Planear y organizar un mensaje.
- c) **Articular el enunciado.**
- d) Interpretar el mensaje.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 18 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 83. Según el MCER, en los procesos comunicativos de la lengua el alumno necesita la secuencia de planear y organizar el mensaje, formular enunciado lingüístico y articular el enunciado para:**
- Hablar.**
  - Escuchar.
  - Leer.
  - Escribir.
- 84. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, a la hora de seleccionar textos de entrada para la confección de tareas de destrezas receptivas se recomienda escoger textos:**
- Políticamente correctos.**
  - De temas conocidos.
  - De contenido previsible.
  - De temas que se hayan tratado en el aula.
- 85. Según la guía académica del CULM, ¿cuál de los siguientes objetivos de comprensión auditiva forma parte del contenido de C1?:**
- Captar con algún esfuerzo gran parte de lo que se dice a su alrededor.
  - Comprender declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal.
  - Reconocer variaciones de entonación con cambio implícito o explícito de significado.**
  - Comprender las ideas principales de conferencias, charlas e informes.
- 86. Según las programaciones didácticas del CULM, al completar el curso del nivel B2, el alumno será capaz de:**
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos.
  - Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.
  - Producir textos claros y detallados sobre temas diversos.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 87. Según el MCER, el acento de un hablante nos ayuda a conocer los marcadores lingüísticos de:**
- Cortesía.
  - Registro.
  - Expresiones.
  - Clase social.**
- 88. Según el MCER, ¿qué componentes contribuyen al proceso de la ejecución de la expresión?:**
- Componente de formulación y articulación.**
  - Componente de percepción del habla.
  - Componente de destrezas perceptivas.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 19 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 89. En los cursos semipresenciales del CULM, ¿cuál es la proporción establecida en el cómputo total de la impartición del idioma entre las clases presenciales y las realizadas por videoconferencia?:**
- a) 60%-40%.
  - b) 70%-30%.
  - c) **50%-50%.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 90. Según el MCER, ¿a qué tipo de actividad corresponde la interpretación simultánea, consecutiva e informal?:**
- a) **De mediación oral.**
  - b) De mediación escrita.
  - c) De comprensión oral.
  - d) De comprensión escrita.
- 91. ¿Qué datos se necesitan para acceder al Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza?:**
- a) Número de DNI.
  - b) **Credenciales administrativas.**
  - c) Contraseña de Google Drive.
  - d) Código de matrícula.
- 92. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en la elaboración de los ítems de tareas de completar con un máximo de X palabras, ¿qué se debe evitar?:**
- a) Que la respuesta incluya nombres propios.
  - b) Pedir que se complete la parte de la frase mapeada que está por encima del nivel de la tarea en sí.
  - c) Que la tarea sea un mero reconocimiento fonético.
  - d) **Todas las opciones anteriores deben ser evitadas.**
- 93. Según la descripción formal del examen CertAcles publicada en la página web del CULM, en la comprensión auditiva de B1 se procederá a la audición o visionado de:**
- a) **Un mínimo de 2 grabaciones y un máximo de 4 documentos.**
  - b) Un máximo de 3 documentos.
  - c) Un mínimo de 3 documentos y un máximo de 5 documentos.
  - d) No se menciona ningún número máximo de documentos.
- 94. Un candidato que a nivel gramatical utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles aunque con alguna influencia de la lengua materna se ubicaría, según el MCER, en el nivel de:**
- a) A2.
  - b) **B1.**
  - c) B2.
  - d) C1.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 20 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



95. ¿Cuál de las siguientes opciones, según la programación del CULM, es la más apropiada como *input* de comprensión lectora para un alumno de C1?:
- Correspondencia formal e informal (cartas, e-mails, notas, anuncios).
  - Artículos y textos informativos sobre temas cotidianos.
  - Textos complejos de diferentes orígenes.**
  - Descripciones de personas y lugares.
96. ¿Cuál es el límite máximo de alumnos establecido por el CULM en la modalidad online de enseñanza de idiomas?:
- 14 alumnos.
  - 12 alumnos.
  - 10 alumnos.**
  - 8 alumnos.
97. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para inferencias y significado de una palabra en una tarea de comprensión auditiva, ¿qué se debe hacer en el mapeo?
- Anotar mientras se escucha (parando la grabación).
  - Anotar mientras se escucha (sin parar la grabación).**
  - Escuchar sin anotar y escribir lo que se recuerda al final de la grabación.
  - Cada uno puede utilizar la técnica que desee.
98. Al explorar la tipología de recursos educativos digitales, ¿qué categorías son claves para ayudar a seleccionar los recursos más adecuados?:
- Contenidos digitales.
  - Herramientas de aprendizaje.
  - Recursos de colaboración.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
99. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿cuál de las siguientes tareas no se recomienda incluir en la elaboración de la comprensión lectora de un examen CertAcles?
- Opción múltiple.
  - Tareas dicotómicas.**
  - Emparejamiento.
  - Rellenar huecos.
100. Según el MCER, tomar el turno de palabra y cederlo pertenece al siguiente tipo de estrategia de interacción:
- Estrategia de comprensión.
  - Estrategia de colaboración.**
  - Estrategia de expresión.
  - Estrategia de articulación.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

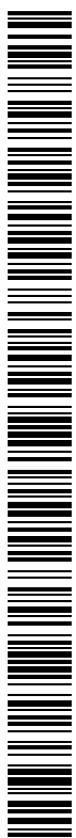
CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 21 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Usted forma parte de una comisión encargada de revisar la programación del próximo curso de los niveles B1 y B2 del Centro Universitario de Lenguas Modernas. Elija la opción correcta de las siguientes preguntas sobre contenidos, actividades y estrategias de cada curso.

- El "input" más adecuado en actividades de comprensión auditiva del nivel B1 sería:**
  - Un texto leído en voz alta.
  - Discursos claros en pasado.**
  - Discursos retransmitidos académicos o profesionales.
  - Ninguno de ellos es idóneo para este nivel.
- Uno de los objetivos que debe alcanzar el alumno al terminar el curso de B1 es:**
  - Comprender frases y expresiones básicas relacionadas con las compras.
  - Comprender frases y expresiones relacionadas con la información familiar muy básica.
  - Poder identificar el tema e ideas fundamentales del discurso.**
  - Apreciar distintos acentos regionales.
- La comprensión lectora del alumno de nivel B1 le permitirá lograr lo siguiente:**
  - Identificar las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo.**
  - Comprender artículos e informes relativos a problemas actuales.
  - Comprender instrucciones extensas y complejas dentro de su especialidad.
  - Deducir la opinión o mensaje que el texto contenga.
- El dominio de la interacción oral en B1 incluye:**
  - Comprender con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar.
  - Participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos.**
  - Seguir el ritmo de discusiones animadas e identificar con precisión los argumentos.
  - Expresar distintos significados mediante el uso de la entonación y la pronunciación.
- ¿Cuál de las siguientes actividades y estrategias de expresión oral no pertenece al nivel B1?:**
  - Describir personas, familia, casas o lugares.
  - Realizar presentaciones sobre un tema específico previa preparación.**
  - Narrar una historia o relato.
  - Responder preguntas complementarias.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 22 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



6. **Un alumno de B1 tiene que ser capaz de:**
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
  - Justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
  - Describir experiencias, acontecimientos y aspiraciones.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
7. **Una de las siguientes actividades de expresión escrita no es adecuada para un nivel B1:**
- Escribir redacciones e informes que desarrollan un argumento, ofreciendo detalles que sirvan de apoyo.**
  - Escribir sobre temas cotidianos.
  - Escribir sobre temas de interés general expresando su opinión sobre los mismos.
  - Escribir cartas formales solicitando trabajo.
8. **En los contenidos gramaticales de B1 se incluyen:**
- Los modificadores básicos: *a bit, very, really*.
  - Las oraciones causales con *because/so/as*.**
  - Las oraciones desiderativas con *I wish, if only*.
  - La inversión negativa.
9. **¿Qué define el nivel léxico-semántico de un estudiante de B1?:**
- Empezará a usar un amplio repertorio de vocabulario.
  - Su vocabulario incluye expresiones idiomáticas y coloquiales.
  - Tiene suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales.**
  - Su léxico le ayudará a superar fácilmente sus dificultades mediante el uso de circunloquios.
10. **¿Cuál de los siguientes contenidos léxico-semántico corresponde al nivel B1?:**
- La personalidad y el carácter.**
  - Gobierno, política y sociedad.
  - Ciencia y tecnología.
  - Naturaleza y medio ambiente.
11. **¿Qué forma parte del contenido fonético-fonológico de la programación de B1?:**
- Cambios de acento en la oración con implicaciones comunicativas.
  - Comparación de *long vowels* y *short vowels*.**
  - Variantes de procesos fonológicos de asimilación, elisión y otros.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 23 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**12. Según las guías académicas publicadas, un alumno de B1 es capaz de:**

- a) Ofrecer información detallada y fiable.
- b) Persuadir.
- c) Comentar una película interesante.**
- d) Usar estrategias enfáticas.

**13. Según las guías académicas publicadas, ¿a qué ámbito de las competencias comunicativas pertenecen las formas de ocio?:**

- a) Personal.**
- b) Público.
- c) Profesional.
- d) Educativo.

**14. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa los objetivos generales a alcanzar en el nivel B2?:**

- a) El alumno utilizará el idioma con flexibilidad, eficacia y precisión para participar en todo tipo de situaciones.
- b) El alumno entenderá las ideas principales cuando el discurso es claro y normal.
- c) El alumno se relacionará con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.**
- d) El alumno producirá con soltura diversos textos orales y escritos de diversa complejidad.

**15. En el campo de la comprensión auditiva, un alumno habrá alcanzado el nivel de B2 si demuestra ser capaz de:**

- a) Reconocer variaciones de entonación con cambio implícito o explícito de significado.
- b) Poder seguir instrucciones o indicaciones sencillas.
- c) Poder seguir conversaciones animadas entre hablantes nativos.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**16. Entre los objetivos a alcanzar en el nivel B2 dentro de la comprensión lectora, uno de ellos es:**

- a) Conseguir información procedente de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.**
- b) Comprender en detalle textos complejos de diferentes orígenes.
- c) Actuar tras leer instrucciones o avisos.
- d) Consultar y comprender textos más o menos extensos en busca de la información deseada.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 24 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





**17. ¿Cuál de estas capacidades en la expresión oral debe haber alcanzado un alumno de B2 en la interacción?:**

- a) Expresarse de una manera espontánea, fluida y apropiada en cada contexto mediante la variación de registro.
- b) Participar en la conversación mediante términos que vayan de lo más abstracto a lo más cotidiano.
- c) Conversar de temas relacionados con su interés personal y su vida diaria.
- d) **Expresar sus ideas y opiniones con precisión, presentar líneas argumentales y responder a ellas con convicción.**

**18. Dentro de la expresión escrita uno de los objetivos que debe alcanzar y poder realizar un alumno de B2 es:**

- a) Escribir de manera estructurada y clara textos complejos sobre una variedad de temas diferentes, estilos y registros.
- b) **Escribir ensayos sobre las causas y consecuencias de un tema objeto de estudio.**
- c) Escribir cartas informales a su familia o amigos.
- d) Escribir sobre un hecho determinado (viaje, vacaciones) describiendo experiencias personales y sentimientos.

**19. ¿Cuál de estos contenidos gramaticales no está incluido en el nivel B2?:**

- a) **Estructuras enfáticas (*emphatic structures*): *cleft sentences, negative inversion*.**
- b) *Verb patterns: suggest, advise, threaten.*
- c) Oraciones desiderativas: *I wish/would rather.*
- d) La doble comparación.

**20. ¿Qué aspecto gramatical corresponde a la programación de B2?:**

- a) **Uso del participio presente y de oraciones de participio presente con ciertos verbos (*see, hear, watch, feel, notice,...*).**
- b) Estructura de inversión en las oraciones condicionales.
- c) Preguntas indirectas con *if/whether* y con partícula interrogativa.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**21. ¿Qué contenidos léxico-semánticos deben contemplarse en el nivel B2?:**

- a) Creencias y filosofía.
- b) Relaciones personales y sociales.
- c) Alimentación y salud.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 25 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



22. ¿A qué aspecto corresponden los conceptos de *false friends*, homónimos, *collocations* y proverbios que forman parte del curriculum de B2?:
- a) Gramatical.
  - b) Semántico.
  - c) Fonológico.
  - d) **Morfológico-sintáctico.**
23. ¿Cuál de estos contenidos fonético-fonológicos dentro de la programación de B2 se ilustra en los ejemplos *interesting*, *history*, *literature*?:
- a) **Pronunciación de palabras con letras mudas.**
  - b) Variantes de sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus respectivas combinaciones.
  - c) Terminaciones conflictivas.
  - d) Sonidos intrusos entre vocales.
24. De los siguientes aspectos fonético-fonológicos, ¿cuál de ellos no forma parte del curriculum de B2?:
- a) Enlace entre vocales y consonantes.
  - b) Matización de énfasis.
  - c) Acentuación en palabras compuestas.
  - d) **Las tres opciones anteriores forman parte del curriculum de B2.**
25. En el ámbito de las competencias comunicativas un alumno de B2 tiene que demostrar ser capaz de:
- a) Mantener su discurso, aunque con pausas evidentes.
  - b) Hacerse entender en intervenciones breves.
  - c) **Producir discursos con un ritmo bastante regular y fluido, aunque puede dudar mientras busca estructuras y expresiones.**
  - d) Expresarse con un discurso amplio y seguido con una fluidez natural sin dudar ni esforzarse.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 26 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

El próximo curso usted tiene asignada la tarea de elaborar el examen de certificación CertAcles. Elija la opción adecuada de las siguientes preguntas referentes a la descripción formal de los exámenes.

26. Según la Guía del Candidato de Acles, en la parte de comprensión lectora del nivel B1, ¿qué tipo de textos no pueden incluirse en la prueba?:

- a) Artículos científicos.
- b) Biografías.
- c) Textos descriptivos.
- d) Cartas.

27. ¿Cuál de las siguientes opciones es válida con respecto a la comprensión lectora de B1, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:

- a) El máximo número de ítems por tarea es de 12.
- b) El número mínimo de palabras es de 950.
- c) El máximo número de tareas es de 4 textos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

28. En la prueba CertAcles de B1, ¿qué afirmación es válida, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:

- a) Cada audio se escuchará una vez.
- b) La duración total del examen debe ser entre 180 y 220 minutos.
- c) Cada destreza tiene un valor de 25% del total.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

29. Según la Guía del Candidato de Acles, ¿qué tipos de tareas se pueden incluir en B1 en la comprensión auditiva?:

- a) Tareas de opción múltiple.
- b) Tareas de rellenar huecos.
- c) Tareas de emparejamiento.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

30. En la prueba de comprensión auditiva de B1, ¿qué afirmación es válida, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:

- a) El máximo de ítems establecido es de 20 en total.
- b) Se pueden incluir 4 documentos.
- c) La duración mínima es de 2 minutos por documento.
- d) La prueba total no puede exceder los 30 minutos.



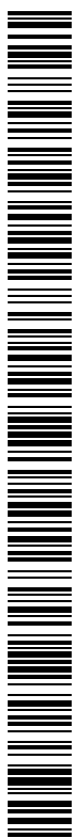
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 27 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 31. En la producción escrita de B1, ¿cuál de estas tareas no se consideran de interacción escrita, según la Guía del Candidato de Acles?:**
- a) **Relatos de experiencias personales.**
  - b) Responder a una carta.
  - c) Comentar un folleto.
  - d) Responder a un anuncio.
- 32. Dentro de la producción escrita de B1, ¿cuál de las siguientes opciones no está contemplada por el CULM, según la descripción formal del examen publicada en su página web?:**
- a) La duración estimada de la prueba es de 60 a 80 minutos.
  - b) El número máximo de palabras de toda la prueba es de 350.
  - c) **Debe haber un máximo de 2 tareas.**
  - d) Uno de los temas puede ser participar en un foro.
- 33. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿qué tipo de evaluación se debe llevar a cabo por los examinadores en B1 en la producción oral?:**
- a) Dos correcciones holísticas.
  - b) Dos correcciones analíticas.
  - c) **Una corrección analítica y otra holística.**
  - d) Cualquiera de las opciones anteriores es válida.
- 34. Según la Guía del Candidato de Acles, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta para la producción oral de B1?:**
- a) Puede constar de tres partes.
  - b) Se evalúan dos partes.
  - c) El monólogo dura entre 2 y 4 minutos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 35. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, un candidato de B1 se considerará apto si:**
- a) La nota final es de 50% o más en su totalidad.
  - b) **Consigue un 50% mínimo en cada una de las destrezas.**
  - c) La nota final es del 60% o más en su totalidad.
  - d) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 36. Según la Guía del Candidato de Acles, para la producción oral de B2:**
- a) **La interacción se realiza siempre con otro candidato.**
  - b) El tiempo de la tarea individual es de 5 minutos.
  - c) El monólogo requiere de una imagen para su desarrollo.
  - d) Los candidatos se hacen preguntas sobre su entorno para romper el hielo.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 28 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



37. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, la duración conjunta de la prueba oral (una pareja de candidatos) de un examen CertAcles B2 es de:

- a) Media hora.
- b) Un mínimo de 10 minutos y sin límite.
- c) **14 a 20 minutos.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

38. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones acerca de la comprensión de lectura de B2 es correcta?:

- a) Las tareas pueden ser del mismo tipo.
- b) El mínimo de tareas es de dos y no hay máximo.
- c) El mínimo de ítems por tarea es de seis.
- d) **La duración de la prueba es de 60 a 90 minutos.**

39. En la expresión escrita de B2:

- a) **Se debe especificar el número mínimo y máximo de palabras a emplear en cada tarea.**
- b) Hay que indicar el número de palabras a escribir entre todos los textos requeridos.
- c) No es necesario poner ningún límite de palabras.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

40. ¿Cuál de estos tipos de texto no es una tarea monogestionada?:

- a) Escritura creativa.
- b) Reseña de un restaurante.
- c) **Elaborar un informe.**
- d) Redacción de tipo argumentativo sobre un tema.

41. ¿Cuál de estos tipos de documentos es adecuado para la prueba de comprensión auditiva de un alumno de B2?:

- a) Descripción básica de lugares.
- b) **Presentaciones académicas lingüísticamente complejas.**
- c) Peticiones de información de precios.
- d) Acentos nativos regionales incluyendo coloquialismos.

42. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿qué opción es correcta para la comprensión lectora de B2?:

- a) Se pueden incluir hasta 5 textos auténticos.
- b) Hay un máximo de 3500 palabras entre todos los textos.
- c) La duración de la prueba es de 50 minutos.
- d) **El tipo de texto puede incluir informes profesionales.**





**43. La corrección de la expresión escrita:**

- a) Se hará por dos examinadores.
- b) Los examinadores las corregirán por separado.
- c) La nota final será la media de las notas dadas por cada uno de los examinadores.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**44. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de los siguientes criterios y procedimientos de evaluación de la prueba de expresión escrita del examen CertAcles de C1 es correcto?:**

- a) Ambos examinadores realizarán la corrección analítica.**
- b) Un examinador llevará a cabo la corrección holística y otro la analítica.
- c) El cumplimiento de la tarea se evalúa de 0 a 2.
- d) La organización del discurso se evalúa de 0 a 5.

**45. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones es cierta para la producción escrita de C1?:**

- a) El mínimo de tareas es de 2.**
- b) El número total de palabras es de 500 a 700.
- c) No es necesario especificar un mínimo ni un máximo.
- d) La duración de la prueba es de 70 a 90 minutos.

**46. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones es cierta para la comprensión lectora de C1?:**

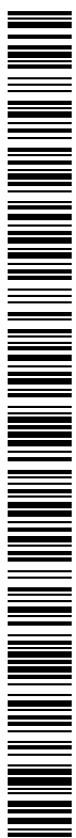
- a) La duración de la prueba tiene un mínimo de 90 minutos.
- b) El mínimo de palabras requerido es de 1500.
- c) Se establece un mínimo de 5 ítems y un máximo de 10 por tarea.**
- d) No se pueden incluir informes profesionales.

**47. Los criterios de evaluación de C1:**

- a) Son los correspondientes a los descriptores del MCER.
- b) Evalúan las cuatro destrezas.
- c) Dan el mismo peso a las diferentes partes del examen.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**48. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, en la prueba de producción oral de C1 del CULM:**

- a) Se evalúa de forma holística pero no analítica.
- b) Se puntúa sobre 5 cada uno de los descriptores.**
- c) No se proporciona tiempo para la preparación de la interacción.
- d) No se permite tomar notas.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 30 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**49. En cuanto al tipo de variantes incluidas en los audios de C1, ¿cuál de las siguientes opciones está contemplada, según la Guía del Candidato de Acles?:**

- a) Acentos estándar de hablantes no nativos.
- b) Acentos nativos regionales estándar.
- c) Coloquialismos.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**50. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de las siguientes opciones no está considerada en la prueba de producción oral de C1?:**

- a) En la evaluación analítica se puntúan cuatro aspectos.
- b) **Se proporciona un minuto como máximo para la preparación de la interacción.**
- c) Se evalúan dos tipos de tareas.
- d) Las pruebas orales son grabadas.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 31 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## ANEXO III

## EJERCICIO DE JAPONÉS

15 de marzo de 2024



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

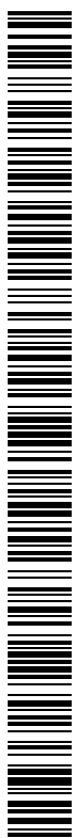
CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 32 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





## PREGUNTAS TEÓRICAS

- Según lo dispuesto en el artículo 38 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, para poder cubrir un puesto de trabajo en comisión de servicios, además de la urgente necesidad se requiere:**
  - Que se prevea una ausencia prolongada de la persona titular del puesto.
  - Que dicho puesto haya quedado vacante.**
  - Que el concurso convocado para su provisión temporal haya quedado desierto.
  - Que existan necesidades del servicio, libremente apreciadas por la Gerencia.
- Tal y como dispone el artículo 33 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, si quien figura como encargado del tratamiento de datos personales utiliza los mismos para sus propias finalidades:**
  - Tendrá la consideración de responsable del tratamiento.**
  - Necesitará la autorización previa de la Agencia Española de Protección de Datos.
  - Deberá comunicarlo al responsable del tratamiento.
  - Podrá ser sancionado por uso indebido de los datos.
- Mediante acuerdo de 29 de junio de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos personales de la misma. Según dicho texto, la unidad organizativa encargada de colaborar con el Gerente en la supervisión de los tratamientos de datos de carácter personal es:**
  - El Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos.
  - La Unidad de Seguridad TIC.
  - La Unidad de Protección de Datos.**
  - La Secretaría General, al ser la responsable de la información.
- Según la previsión constitucional del artículo 102, la acusación al Presidente del Gobierno, por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo puede ser planteada por iniciativa:**
  - De la cuarta parte de los miembros del Congreso.**
  - Del Fiscal General del Estado.
  - Del Abogado General de la Corte Penal Internacional.
  - De la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
- A tenor de lo previsto en el artículo 55.1 de la Constitución española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio?:**
  - El derecho al secreto de las comunicaciones.
  - El derecho de asociación.**
  - El derecho a la huelga.
  - El derecho de los españoles a elegir libremente su residencia.



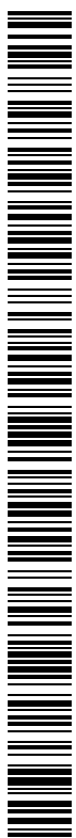
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 33 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



6. Según lo previsto en el artículo 4.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la condición de persona interesada en cualquier procedimiento derive de alguna relación jurídica transmisible, el derecho-habiente sucederá en tal condición:
- Con retroacción de actuaciones al momento del inicio del procedimiento.
  - Sólo si el hecho se produce antes del periodo de práctica de prueba.
  - Sólo en la tramitación simplificada del procedimiento administrativo común.
  - Cualquiera que sea el estado del procedimiento.**
7. Según dispone el artículo 38 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, los tres miembros del Consejo Social que forman parte del Consejo de Gobierno:
- No pueden pertenecer a la comunidad universitaria.**
  - Deben contar con dedicación a tiempo completo.
  - Deben ser elegidos por el Claustro universitario.
  - No existen miembros del Consejo Social en el Consejo de Gobierno.
8. Según lo dispuesto en el artículo 35 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, ¿qué puestos de trabajo pueden proveerse mediante libre designación?:
- Los que determine la Relación de Puestos de Trabajo.**
  - Los que determine la legislación general de funcionarios que sea aplicable.
  - Los que determine la Gerencia, tras la previa y obligada negociación colectiva.
  - Los que presenten una especial dificultad técnica, conlleven un alto grado de responsabilidad y dedicación o estén afectados de incompatibilidad.
9. Según dispone el artículo 9 de la Ley 40/2015, la competencia puede delegarse para resolver un procedimiento cuando el mismo prevea, como trámite preceptivo, la emisión de un dictamen o informe. Sin embargo, no cabrá dicha delegación:
- Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido emitido.**
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido solicitado.
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo se emita antes de la finalización del plazo para su emisión.
  - Cuando el órgano emisor del dictamen o informe preceptivo se oponga.
10. El artículo 106 de la Constitución española atribuye el control de la potestad reglamentaria:
- A las Cortes Generales.
  - Al Congreso de los Diputados.
  - Al Gobierno.
  - A los Tribunales.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 34 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 11. Según la previsión contenida en el artículo 26 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, la adscripción a esta Universidad de un centro docente de titularidad privada para impartir estudios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:**
- Debe hacerse mediante convenio.**
  - Requiere de la aprobación por las Cortes de Aragón, mediante la correspondiente ley.
  - Requiere de la aprobación de la Conferencia General de Política Universitaria.
  - No es posible, puesto que un centro de titularidad privada no puede impartir tales enseñanzas.
- 12. Un acto administrativo notificado el 31 de octubre de 2023 otorga el plazo de un mes para poder interponer un recurso de alzada. A tenor de lo dispuesto en el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿hasta qué día podría interponerse dicho recurso?:**
- 30 de noviembre de 2023.**
  - 1 de diciembre de 2023.
  - 5 de diciembre de 2023.
  - 31 de diciembre de 2023.
- 13. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en un procedimiento sancionador instado por cualquier Administración Pública, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa tiene como consecuencia:**
- La caducidad del procedimiento.**
  - La paralización del procedimiento.
  - La desestimación de la pretensión por silencio administrativo.
  - La prescripción del procedimiento.
- 14. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, una instrucción es:**
- Una norma jurídica no creadora de Derecho.
  - Una norma jurídica creadora de Derecho.
  - Una disposición administrativa de carácter general.
  - Una fórmula para dirigir las actividades de los órganos jerárquicamente dependientes.**
- 15. Según el mandato constitucional, la nacionalidad española se pierde:**
- De acuerdo con lo establecido por la ley.**
  - De acuerdo con lo previsto en los tratados de doble nacionalidad.
  - Si existe sentencia firme de condena por la comisión de delitos contra la Corona.
  - En ningún caso puede perderse.



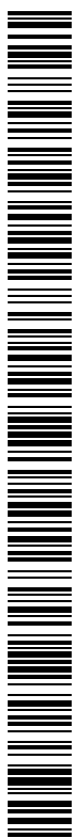
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 35 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



16. De acuerdo con las previsiones contenidas en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para poder declarar de oficio de nulidad de un acto administrativo, uno de los requisitos imprescindibles es que:
- Previamente se haya adoptado la declaración de lesividad para el interés público.
  - El acto haya puesto fin a la vía administrativa.**
  - No hayan transcurrido cuatro años desde que se dictó el acto.
  - Exista dictamen previo del Consejo de Estado u órgano consultivo equivalente de la Comunidad Autónoma.
17. A tenor de lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando en cualquier procedimiento se actúa por medio de representante, dicha representación debe acreditarse necesariamente:
- Para presentar escritos firmados por la persona interesada.
  - Cuando, existiendo varias personas interesadas, una de ellas se dirige a la Administración en nombre de todas sin que las demás hayan manifestado expresamente lo contrario.
  - Para aportar documentos.
  - Para presentar declaraciones responsables o comunicaciones.**
18. El artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público excluye de la obligatoriedad de negociación entre las diferentes Administraciones Públicas y la legal representación de los empleados públicos:
- El procedimiento de formación de los actos y disposiciones administrativas.**
  - Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - Los criterios generales de acción social.
  - La determinación de las retribuciones complementarias de los funcionarios.
19. De acuerdo con lo establecido en la base 18 de las Bases de elaboración y ejecución del presupuesto de la Universidad de Zaragoza, una transferencia de crédito consiste en:
- El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un concepto presupuestario de gasto a otro diferente.**
  - El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un capítulo de ingresos a otro diferente.
  - El abono de una determinada cantidad con cargo al presupuesto de gastos.
  - La renovación de una línea de crédito existente.
20. En relación con el principio de igualdad en el empleo público, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece como uno de los criterios obligatorios de actuación de las Administraciones Públicas:
- Facilitar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos directivos.
  - Evaluar periódicamente el desempeño de los puestos ocupados por mujeres.
  - Fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales.
  - Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 36 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



21. ¿Cómo se denomina a los caracteres *kanji* creados en Japón?:
- 和製漢字
  - 和字
  - 国字
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
22. ¿En qué festividad se exhiben los *Koinobori* (鯉幟)?:
- Hinamatsuri
  - Kodomonohi**
  - Seijinshiki
  - Obon
23. El verbo *いらっしゃる* es la forma honorífica de respeto de:
- 居る
  - 行く
  - 来る
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
24. En japonés, el equivalente al “nos” del plural mayestático es:
- Inexistente.
  - 朕**
  - 天
  - 皇
25. La partícula “wo” (を) puede indicar:
- Lugar por el que algo o alguien se desplaza.
  - Complemento directo.
  - Punto de partida.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
26. En oraciones pasivas con verbos cuyo significado es de “creación”, tales como “fabricar”, “confeccionar”, “elaborar”, “tejer”, “construir”, “descubrir”, “inventar”, etc., al objeto de deshacer la ambigüedad que se generaría por el hecho de que tanto el sujeto agente como la persona para la que se crea, fabrica o construye algo vendrían marcados por la partícula “ni” (に), en el sujeto agente ésta suele sustituirse por la partícula:
- によって**
  - から
  - にも
  - できえ

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 37 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



27. La lectura correcta del término 明日 es:

- a) あした
- b) あす
- c) みょうにち
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

28. En el habla de los samuráis, éstos se refieren a sí mismos en primera persona como:

- a) 拙者
- b) 貴殿
- c) 公使
- d) 当私

29. ¿En qué consiste la tradición del *Joya no Kane* (除夜の鐘)?:

- a) Regalar dinero a los niños en Año Nuevo.
- b) Comer tallarines en el cambio de año.
- c) **Tocar 108 campanadas en el templo a fin de año.**
- d) Volar cometas en Año Nuevo.

30. ¿Cuál de los siguientes símbolos es *Yūbin Bangō* (郵便番号)?:

- a) 〒
- b) ㄨ
- c) ㄱ
- d) ㄷ

31. ¿Cómo se denomina en japonés a los términos miméticos, es decir, palabras que tratan de reproducir sensaciones perceptibles por los sentidos distintos del oído (vista, gusto, olfato y tacto)?

- a) 擬熟語
- b) 擬令語
- c) **擬態語**
- d) 擬口語

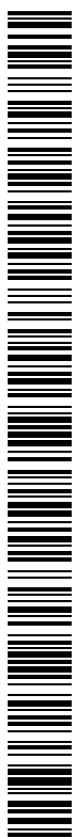
32. ¿Cuál de las siguientes terminaciones es propia de la forma temporal-condicional negativa de un verbo?:

- a) ~なかったら
- b) ~ないと
- c) ~なければ
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**





33. ¿Cómo se denomina en los restaurantes de sushi a la salsa de soja?:
- a) あかぼし
  - b) むさぼり
  - c) あかさた
  - d) むらさき
34. ¿Cuál de las siguientes expresiones se usa para expresar negación rotunda?:
- a) **ものか**
  - b) **ものは**
  - c) **ものには**
  - d) **ものでは**
35. El *Otoso* (御屠蘇) es:
- a) Un tipo de pescado encurtido con vinagre.
  - b) **Un vino de arroz especiado que se bebe en Año Nuevo.**
  - c) Un pastel de arroz glutinoso con forma ovalada.
  - d) Un dulce típico de verano que se sirve en algunos templos.
36. En la sustantivación (frases que usan expresiones como “el que...” o “la que...”), la persona referida (人) sólo puede sustituirse por la partícula の cuando el verbo de la oración principal es:
- a) **する**
  - b) **である**
  - c) **なる**
  - d) **いる**
37. La expresión **わりに** se usa para indicar que:
- a) **Algo difiere de lo que en principio cabría esperar.**
  - b) Una situación es peligrosa o adversa.
  - c) Algo es acorde a lo que en principio cabría esperar.
  - d) Una situación es segura o favorable.
38. En la festividad del *Shichi-Go-San* (七五三), niños y niñas de 3, 5 y 7 años:
- a) **Visitan templos y santuarios.**
  - b) Construyen juntos casitas de hielo a modo de iglús.
  - c) Ofrecen regalos a sus abuelos.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 39 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



39. A la forma simplificada de algunos ideogramas se la denomina:

- a) 簡字
- b) 旧字
- c) 略字
- d) 繁字

40. La combinación de un verbo transitivo en gerundio + el verbo “aru” (forma ~てある):

- a) No existe en lengua japonesa.
- b) **Expresa un resultado.**
- c) Expresa un cambio.
- d) Indica que la acción está en progreso.

41. El número de caracteres que integran el *Jōyō Kanji* (常用漢字) es de:

- a) **2136**
- b) 2240
- c) 2098
- d) 2175

42. ¿Cuál de las siguientes construcciones expresa condición hipotética?:

- a) どうやら
- b) **とすれば**
- c) といえば
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

43. ¿Cómo se denomina a la festividad que conmemora el encuentro entre las estrellas *Orihime* (Vega) y *Hikoboshi* (Altair)?:

- a) **Tanabata**
- b) Sakahata
- c) Gion-matsuri
- d) Sandan-matsuri

44. El término お返し significa:

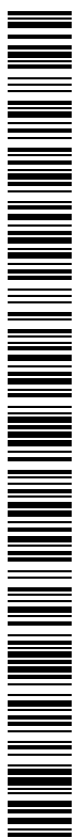
- a) Regalo entregado en agradecimiento por otro recibido.
- b) Venganza o revancha.
- c) Vuelta o cambio (dinero devuelto a quien ha pagado en metálico).
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**







45. ¿Cómo se llama el himno nacional de Japón?:
- a) Kimi ga dai
  - b) Kimi ga yo**
  - c) Kimi no dai
  - d) Kimi no yo
46. ¿Qué es un 畳語?
- a) Un arcaísmo.
  - b) Un reduplicativo.**
  - c) Un barbarismo.
  - d) Un neologismo.
47. ¿Qué ideogramas se usan para expresar la edad de una persona?:
- a) 才／令
  - b) 才／歳**
  - c) 令／歳
  - d) 年／令
48. Los extranjerismos incorporados a la lengua japonesa, especialmente los de origen occidental, se denominan:
- a) 外原語
  - b) 外国語
  - c) 外来語**
  - d) 外起語
49. Los ideogramas cuyo radical es 革 suelen expresar:
- a) Plantas silvestres.
  - b) Animales salvajes.
  - c) Artículos de cuero.**
  - d) Artículos de porcelana.
50. A los sonidos de consonante geminada, representados en japonés por un "tsu" (っ) de pequeño tamaño, se los denomina:
- a) Daku-on
  - b) Soku-on**
  - c) Sei-on
  - d) Handaku-on



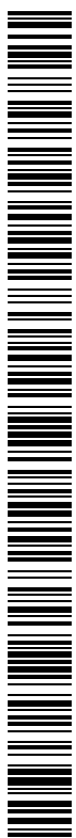
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 41 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



51. La expresión **ためになる** se usa para expresar que algo:
- Es útil o beneficioso.
  - Es dañino o perjudicial.
  - Es trivial o irrelevante.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
52. El **Mamemaki** (豆撒き) o tradición consistente en esparcir habas de soja por la casa para ahuyentar a los malos espíritus y atraer la buena suerte tiene lugar con ocasión de la festividad de:
- 節分
  - 正月
  - 成人の日
  - 御柱
53. ¿Cuál de las siguientes expresiones se utiliza para expresar la decisión alcanzada o la conclusión producida tras un largo proceso?:
- 因みに
  - 曰く
  - 挙げ句
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
54. La forma humilde del verbo **Miru** (見る) es:
- 拝見する
  - ご覧する
  - お見する
  - ご観なる
55. ¿Cuántos **bushu** (部首) o radicales existen?:
- 212
  - 214**
  - 216
  - 218
56. ¿Cómo se denomina a la primera visita al templo en Año Nuevo?:
- Hatsuhinode
  - Hatsumōde**
  - Hatsuiki
  - Hatsugi



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 42 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



57. La partícula **ほど** puede expresar que:
- El aumento del grado de la premisa conlleva el de la consecuencia.**
  - El deseo referido en el contexto es el de alguien distinto del hablante.
  - La relación entre dos ideas es de oposición o adversación.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
58. Desde el punto de vista del uso adecuado del sufijo clasificador numeral, ¿cuál de las siguientes oraciones es correcta?:
- 苺 (いちご) を何丁食べましたか**
  - 苺 (いちご) を何枚食べましたか**
  - 苺 (いちご) を何個食べましたか**
  - 苺 (いちご) を何部食べましたか
59. ¿En qué festividad se colocan muñecas ataviadas como la nobleza de la corte de Kioto?:
- Hinamatsuri**
  - Kodomonohi
  - Seijinshiki
  - Obon
60. El silabario katakana se cree que proviene:
- Del sánscrito.
  - De fragmentos de ideogramas preexistentes.**
  - De la distorsión caligráfica de algunos ideogramas.
  - De una adaptación del hiragana.
61. La expresión **反面** se usa para expresar:
- Contrapartida.**
  - Controversia.
  - Contradicción.
  - Contrariedad.
62. La partícula “tame” (為) puede servir para expresar:
- Beneficio o provecho.
  - Objeto o finalidad.
  - Causa o razón.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**

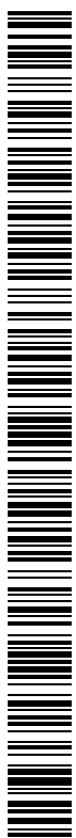


52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 43 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



63. ¿Cuáles son las tres categorías básicas del *Keigo* (敬語) o lenguaje honorífico?:
- Kensongo, Kenjōgo y Teineitai
  - Sonkeigo, Kenjōgo y Teineigo**
  - Kensongo, Kenjitsugo y Teineitai
  - Sonkeigo, Kenjitsugo y Teineigo
64. Un *Torii* (鳥居) es:
- Un pequeño altar budista.
  - Un recinto amurallado sintoísta.
  - Una ofrenda de alimentos budista.
  - Una gran puerta de acceso a un santuario sintoísta.**
65. El pronombre personal *あたい* es generalmente usado por:
- Varones adultos.
  - Cargos públicos de alto rango.
  - Mujeres.**
  - Cualquier persona.
66. La forma honorífica de respeto del verbo *lu* (言う) es:
- 参る
  - 仰る**
  - 頂く
  - ご言になる
67. Señale la opción correcta:
- El idioma japonés es de origen altaico.
  - El idioma japonés es de origen desconocido.**
  - El idioma japonés es de origen austronesio.
  - El idioma japonés es de origen eurasiático.
68. La ayuda a la lectura consistente en añadir pequeños caracteres silábicos (*kana*) a un ideograma para indicar su pronunciación se llama:
- Man'yōgana
  - Shirakana
  - Sōshokana
  - Furigana**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 44 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



69. En japonés, para delimitar el ámbito territorial o temporal del superlativo relativo (oraciones tipo "el más... de...") se usa la partícula:
- の
  - で
  - を
  - まで
70. En oraciones pasivas con verbos cuyo significado es de "entrega" o "cesión", tales como "dar", "enviar", "ofrecer", etc., al objeto de deshacer la ambigüedad que se generaría por el hecho de que tanto el sujeto agente como la persona a la que se entrega o cede algo vendrían marcados por la partícula "ni" (に), en el sujeto agente ésta suele sustituirse por la partícula:
- によって
  - から
  - にも
  - でさえ
71. ¿Cómo se denomina a los pseudoanglicismos de la lengua japonesa?:
- Wasei-eigo
  - Wazō-eigo
  - Wazei-eigo
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.
72. Los ideogramas compuestos de otros preexistentes que se unen para aunar sus significados en un único carácter se denominan:
- Shokei Moji
  - Shiji Moji
  - Kaii Moji
  - Keisei Moji
73. ¿Qué dicho equivale a "donde fueres, haz lo que vieres"?:
- 郷に入っては郷に従え
  - 虎穴に入らずんば虎子を得ず
  - 蛇の道は蛇
  - 旅は道連れ世は情け



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 45 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



74. ¿Cuál de las siguientes construcciones se usa para expresar comparación entre distintas cualidades en un mismo sujeto?:
- a) というのは
  - b) ということど
  - c) というより
  - d) といえども
75. El japonés es una lengua:
- a) **Aglutinante.**
  - b) Aislante.
  - c) Determinante.
  - d) Significante.
76. El haiku (俳句) es un poema breve de tres versos, siendo el número de sílabas de cada verso:
- a) 7-5-7
  - b) **5-7-5**
  - c) 7-7-5
  - d) 5-5-7
77. A la traducción al japonés de un texto en idioma extranjero se la denomina:
- a) 国訳
  - b) 和訳
  - c) 邦訳
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
78. ¿Cuál de las siguientes construcciones es una voz causativo-pasiva (使役受身形)?:
- a) 話せられた
  - b) 話させた
  - c) 話さらせた
  - d) **話させられた**
79. ¿Cómo se denomina a los tres primeros días del Año Nuevo?:
- a) Mittsubi
  - b) Omikka
  - c) **Sanganichi**
  - d) Mittsunohi



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 46 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



80. A los sonidos de consonante sonora (g, z, j, d, b) se los denomina:

- a) **Daku-on**
- b) Soku-on
- c) Sei-on
- d) Handaku-on

81. El antiguo estilo caligráfico usado en los sellos es el llamado:

- a) Reisho
- b) Kaisho
- c) **Tensho**
- d) Sōsho

82. En la sustantivación (frases que usan expresiones como “el que...” o “la que...”), la palabra **こと** ha de sustituirse necesariamente por **〇** si el verbo de la oración principal indica:

- a) Reiteración, como reescribir o releer.
- b) Mera permanencia o existencia, como haber o estar.
- c) Desplazamiento, como caminar o correr.
- d) **Percepción sensorial, como ver u oír.**

83. La expresión **からには** se usa para:

- a) Enfatizar un suceso imprevisto.
- b) Dar una información de referencia.
- c) Expresar condición hipotética.
- d) **Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

84. En las oraciones temporal-condicionales (**〜と、〜ば、〜たら、〜なら**), cuando la segunda cláusula tiene lugar antes que la primera (idea de encontrarse con un hecho que se está produciendo o ya se ha producido), pueden usarse las formas:

- a) **〜と y 〜ば**
- b) **〜ば y 〜たら**
- c) **〜と y 〜たら**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

85. ¿Cómo se llama al *Ramen* cuya sopa se elabora con hueso de cerdo?:

- a) Tonjiru
- b) **Tonkotsu**
- c) Tonkatsu
- d) Tonshu



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 47 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



86. El orden correcto de escritura de los *kanji* se denomina:

- a) 記順
- b) 筆順
- c) 漢順
- d) 文順

87. La expresión *ものだ* se usa para:

- a) Evocar algo que solía suceder en el pasado.
- b) Indicar que algo es lógico, natural o de sentido común.
- c) Expresar una recomendación o mandato suave.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

88. ¿Cuál de estos compuestos de cuatro ideogramas expresa la idea de valorar bien una ocasión en la conciencia de que es única y no volverá a repetirse?:

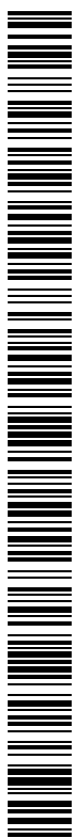
- a) 一回記念
- b) 一度一会
- c) 一旦記念
- d) **一期一会**

89. ¿Cuál de estos compuestos de cuatro ideogramas expresa la idea de “no andarse con rodeos” o “ir directo al grano”?:

- a) 森羅万象
- b) 我田引水
- c) 天地無用
- d) **单刀直入**

90. La parte de la palabra que se escribe en hiragana para representar las flexiones de adjetivos o verbos se denomina:

- a) Yomigana
- b) Furigana
- c) **Okurigana**
- d) Kimegana



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 48 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





91. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene un valor concesivo de “aunque” o “a pesar de”?:
- ものに
  - ものは
  - もので
  - ものの
92. ¿Cuál de estos ideogramas se usa como prefijo para formar ordinales?:
- 弟
  - 弔
  - 第
  - 佛
93. Desde el punto de vista del uso adecuado del sufijo clasificador numeral, ¿cuál de las siguientes oraciones es correcta?:
- 兎（うさぎ）が三尾います
  - 兎（うさぎ）が三脚います
  - 兎（うさぎ）が三頭います
  - 兎（うさぎ）が三羽います
94. El sufijo numeral específico para noches de pernocta es:
- 夜
  - 晚
  - 泊
  - 夕
95. En el ámbito de la poesía *haiku*, el término estacional, es decir, la palabra que sugiere la estación del año en la que se sitúa el poema se denomina:
- Seigo
  - Kogo
  - Kigo
  - Tango
96. ¿Cuál de las siguientes construcciones expresa la idea de “no tener más remedio” o “verse obligado”?:
- ざるを得ない
  - 果たして
  - いわゆる
  - 兼ねない

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 49 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



97. Las oraciones comparativas de inferioridad:

- a) **No existen en lengua japonesa.**
- b) Se construyen con la fórmula  $\sim$ より+ afirmativo.
- c) Se construyen con la fórmula  $\sim$ よりも+ negativo.
- d) Se construyen con la fórmula  $\sim$ というより+ negativo.

98. ¿Cuál de los siguientes términos designa un sistema de transcripción fonética de los sonidos del japonés al alfabeto latino?:

- a) Hepburn
- b) Nihon-shiki
- c) Kunrei-shiki
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

99. Desde el punto de vista del uso adecuado del sufijo clasificador numeral, ¿cuál de las siguientes oraciones es correcta?:

- a) **靴を何足買いましたか**
- b) 靴を何片買いましたか
- c) 靴を何台買いましたか
- d) 靴を何双買いましたか

100. En una *Ranuki Kotoba* (ら抜き言葉) se despoja al verbo de la sílaba "ra", tratándolo como si fuera de la primera conjugación (五段活用), con la intención de que su significado se restrinja y resulte exclusivamente:

- a) Pasivo.
- b) Activo.
- c) **Potencial.**
- d) Causativo.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 50 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

LECTURA Y ESCRITURA DE IDEOGRAMAS KANJI.

Elija la forma adecuada de lectura o escritura de las siguientes palabras y expresiones.

- あらためて
  - 紀めて
  - 記めて
  - 改めて
  - 妃めて
- 売買
  - かいばい
  - うりばい
  - ばいかい
  - ばいばい
- せおった
  - 背追った
  - 背織った
  - 背負った
  - 背折った
- 売上
  - うりうえ
  - うりじょう
  - ばいじょう
  - うりあげ
- げんじゅう
  - 嚴重
  - 敢重
  - 嚴動
  - 敢動



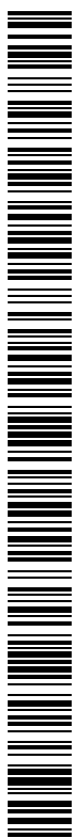
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 51 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



6. 反映
- a) はんおう
  - b) ばんおう
  - c) はんえい
  - d) ばんえい
7. かくりつ
- a) 確交
  - b) 確傘
  - c) 確率
  - d) 確卒
8. 抑える
- a) ささえる
  - b) おさえる
  - c) ひかえる
  - d) ととなえる
9. しゆくしょう
- a) 式少
  - b) 敷小
  - c) 宿少
  - d) 縮小
10. 膨大
- a) かくだい
  - b) ちょうだい
  - c) ぼうだい
  - d) そくだい
11. せいほうけい
- a) 生方形
  - b) 正方形
  - c) 生方型
  - d) 正方型



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 52 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



12. 農産物

- a) のうさんもつ
- b) のうさんぶつ
- c) のさんもつ
- d) のさんぶつ

VOCABULARIO APLICADO.

Elija la palabra o expresión más adecuada para que encaje en el espacio subrayado del contexto que se ofrece.

13. これはあなた以外の誰にも \_\_\_\_\_ 仕事です。

- a) 与えられない
- b) 任せられない
- c) 会わせられない
- d) 及ばせられない

14. お席へご \_\_\_\_\_ いたします。

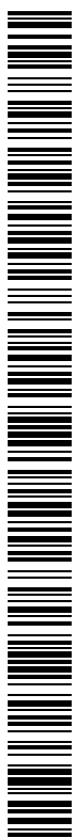
- a) 案内
- b) 質問
- c) 覚悟
- d) 提案

15. ドアに \_\_\_\_\_ をかけてください。

- a) 釣
- b) 鉤
- c) 鍵
- d) 鉞

16. わたしは彼と結婚するという \_\_\_\_\_ なあやまちを犯した。

- a) 重大
- b) 大事
- c) 健康
- d) 主要



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 53 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



17. 僕と一緒にクリスマスの \_\_\_\_\_ パーティーに行きませんか？
- a) ケース
  - b) ダンス
  - c) チーム
  - d) ソース
18. それは、これまで彼が \_\_\_\_\_ ことがない苦痛だった。
- a) 失望した
  - b) 参加した
  - c) 経験した
  - d) 訓練した
19. うちの子は \_\_\_\_\_ 真夜中過ぎまで勉強しなければならなかった。
- a) こわごわ
  - b) しばしば
  - c) さきざき
  - d) あつあつ
20. 別にこれは \_\_\_\_\_ ことじゃない。
- a) まんまん
  - b) おおきな
  - c) けっして
  - d) たいした
21. 突然、誰かが \_\_\_\_\_ を切ったかのように、話し声がやんだ。
- a) スイッチ
  - b) ジーンズ
  - c) コピー
  - d) カード
22. あなたたちを送り出す前に、安全の \_\_\_\_\_ をしておきたいです。
- a) 価値
  - b) 確実
  - c) 確認
  - d) 具体



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 54 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



23. 少し走っただけでそんなに疲れるなんて \_\_\_\_\_。

- a) だらしない
- b) やかましい
- c) くだらない
- d) ずうずうしい

24. 目が痛かったので、しばらく目を \_\_\_\_\_ いた。

- a) さげて
- b) しめて
- c) とじて
- d) とめて

25. その話に深く \_\_\_\_\_ して、泣いてしまった。

- a) 強調
- b) 理解
- c) 暗記
- d) 感動



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 55 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

GRAMÁTICA APLICADA. LECTURA Y COMPRENSIÓN.

Elija la palabra o expresión más adecuada para que encaje en el espacio subrayado del contexto que se ofrece.

26. 彼はよく遅刻をする\_\_\_\_、しばしば欠席もする。
- a) ばかりか  
b) ばかりに  
c) ばかりを  
d) ばかりで
27. 場所\_\_\_\_、まずはいつにするか日程を決めましょう。
- a) を問わず  
b) もかまわず  
c) はさておき  
d) にしたら
28. 新入社員の研修\_\_\_\_先立って各部署の担当を決めておく必要がある。
- a) は  
b) を  
c) で  
d) に
29. 一日中デパートにいたが、結局何も\_\_\_\_じまいった。
- a) 買う  
b) 買って  
c) 買わず  
d) 買わない
30. 彼は酔っ払っているのだろう。泣いていた\_\_\_\_、笑い出した。
- a) からといって  
b) からには  
c) かと見て  
d) かと思うと

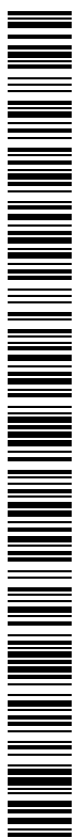
52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 56 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





31. 近頃は敬語を使えない日本人が \_\_\_\_\_ 一方だ。
- a) 増えます
  - b) 増える
  - c) 増えて
  - d) 増えた
32. 新企画の書類をなくしてしまったので、再度、 \_\_\_\_\_ ざるを得ない。
- a) 作成
  - b) 作成し
  - c) 作成せ
  - d) 作成する
33. 私が担当している仕事なのだから、途中で \_\_\_\_\_ わけにはいかない。
- a) 辞めて
  - b) 辞めた
  - c) 辞める
  - d) 辞めない
34. 彼は体調不良で会社を休んだきり、 \_\_\_\_\_。
- a) 来なくなってしまった
  - b) 明日は、来るでしょう
  - c) すぐ家に帰った
  - d) どうしてですか
35. とても分かりにくい地図なので、道に迷う \_\_\_\_\_。
- a) おそれがある
  - b) せいだ
  - c) 向けだ
  - d) 違いない
36. 話はよく聞いているが、一度 \_\_\_\_\_ 会ったことはない。
- a) きり
  - b) ほど
  - c) として
  - d) までして



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 57 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



37. あの有名な店で買ったケーキだから、おいしい\_\_\_\_\_。

- a) にかぎる
- b) にこたえる
- c) に対する
- d) にきまっている

38. 説明書をよく\_\_\_\_\_上をご利用ください。

- a) 読むの
- b) 読んでからの
- c) 読もう
- d) 読んだ

39. 一度食べてみないことには\_\_\_\_\_。

- a) おいしかったはずがない
- b) どんな味が分からないと思う
- c) まずいかもしれない
- d) 食べたいですか

40. 私は世界中を旅行した経験\_\_\_\_\_本を書いた。

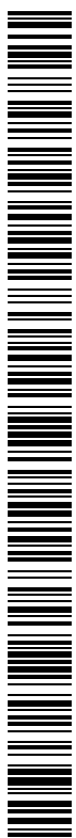
- a) をもとに
- b) があると
- c) なので
- d) によれば

41. 忙しい\_\_\_\_\_、パソコンの調子が悪い。

- a) の上に
- b) ときに限って
- c) にしたがって
- d) ながら

42. 皆で話し合った\_\_\_\_\_、良いアイデアが出た。

- a) 以上
- b) くせに
- c) 末に
- d) せいで



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 58 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



43. あの学生はよく勉強していたし、難しくなかったと言っていたので、\_\_\_\_\_。
- a) テストに合格しているに違いない
  - b) テストどころではない
  - c) 合格するおそれがある
  - d) 合格する最中だ
44. お客様の評判\_\_\_\_\_このサービス期間の延長もあり得る。
- a) 次第では
  - b) をはじめ
  - c) をめぐって
  - d) にわたって
45. 駅前の美容院に\_\_\_\_\_行くまいか迷っている。
- a) 行ってか
  - b) 行かないか
  - c) 行くべきか
  - d) 行こうか
46. あの選手はファンの期待に\_\_\_\_\_大活躍をした。
- a) こたえて
  - b) ついて
  - c) あたり
  - d) 際して
47. 小学生のときの写真を見るにつけ\_\_\_\_\_。
- a) あまり見たくない
  - b) 友だちは元気かなあ
  - c) その頃の恩師を思い出す
  - d) また写真を撮ります
48. 田中さんはそのマンガのこととなると\_\_\_\_\_。
- a) 大好きだ
  - b) よく知らない
  - c) 毎日読んでいる
  - d) 話が止まらない



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 59 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



49. いつも計画的に行なう彼の \_\_\_\_\_、来月の忘年会も彼に任せて心配ない。

- a)こそ
- b)さえ
- c)ことだから
- d)だけに

50. 今夜は友達と飲み会の予定だったが、急な仕事が入り、\_\_\_\_\_。

- a) それどころではなくなった
- b) それどころだ
- c) そのどころではなくなった
- d) そのどころだ



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 60 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## ANEXO IV

# EJERCICIO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

15 de marzo de 2024

*Para facilitar y agilizar la realización de este ejercicio, el tribunal del proceso selectivo señalado en el encabezado ha optado por utilizar el género masculino referido a personas o grupos de personas no identificadas específicamente, pese a entender y compartir la importancia del lenguaje inclusivo.*

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 61 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## PREGUNTAS TEÓRICAS

- Según lo dispuesto en el artículo 38 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, para poder cubrir un puesto de trabajo en comisión de servicios, además de la urgente necesidad se requiere:**
  - Que se prevea una ausencia prolongada de la persona titular del puesto.
  - Que dicho puesto haya quedado vacante.**
  - Que el concurso convocado para su provisión temporal haya quedado desierto.
  - Que existan necesidades del servicio, libremente apreciadas por la Gerencia.
- Tal y como dispone el artículo 33 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, si quien figura como encargado del tratamiento de datos personales utiliza los mismos para sus propias finalidades:**
  - Tendrá la consideración de responsable del tratamiento.**
  - Necesitará la autorización previa de la Agencia Española de Protección de Datos.
  - Deberá comunicarlo al responsable del tratamiento.
  - Podrá ser sancionado por uso indebido de los datos.
- Mediante acuerdo de 29 de junio de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos personales de la misma. Según dicho texto, la unidad organizativa encargada de colaborar con el Gerente en la supervisión de los tratamientos de datos de carácter personal es:**
  - El Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos.
  - La Unidad de Seguridad TIC.
  - La Unidad de Protección de Datos.**
  - La Secretaría General, al ser la responsable de la información.
- Según la previsión constitucional del artículo 102, la acusación al Presidente del Gobierno, por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo puede ser planteada por iniciativa:**
  - De la cuarta parte de los miembros del Congreso.**
  - Del Fiscal General del Estado.
  - Del Abogado General de la Corte Penal Internacional.
  - De la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
- A tenor de lo previsto en el artículo 55.1 de la Constitución española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio?:**
  - El derecho al secreto de las comunicaciones.
  - El derecho de asociación.**
  - El derecho a la huelga.
  - El derecho de los españoles a elegir libremente su residencia.

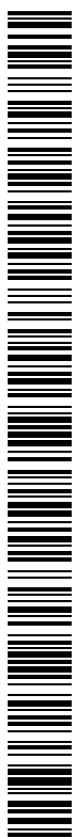


Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 62 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



6. Según lo previsto en el artículo 4.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la condición de persona interesada en cualquier procedimiento derive de alguna relación jurídica transmisible, el derecho-habiente sucederá en tal condición:
- Con retroacción de actuaciones al momento del inicio del procedimiento.
  - Sólo si el hecho se produce antes del periodo de práctica de prueba.
  - Sólo en la tramitación simplificada del procedimiento administrativo común.
  - Cualquiera que sea el estado del procedimiento.**
7. Según dispone el artículo 38 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, los tres miembros del Consejo Social que forman parte del Consejo de Gobierno:
- No pueden pertenecer a la comunidad universitaria.**
  - Deben contar con dedicación a tiempo completo.
  - Deben ser elegidos por el Claustro universitario.
  - No existen miembros del Consejo Social en el Consejo de Gobierno.
8. Según lo dispuesto en el artículo 35 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, ¿qué puestos de trabajo pueden proveerse mediante libre designación?:
- Los que determine la Relación de Puestos de Trabajo.**
  - Los que determine la legislación general de funcionarios que sea aplicable.
  - Los que determine la Gerencia, tras la previa y obligada negociación colectiva.
  - Los que presenten una especial dificultad técnica, conlleven un alto grado de responsabilidad y dedicación o estén afectados de incompatibilidad.
9. Según dispone el artículo 9 de la Ley 40/2015, la competencia puede delegarse para resolver un procedimiento cuando el mismo prevea, como trámite preceptivo, la emisión de un dictamen o informe. Sin embargo, no cabrá dicha delegación:
- Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido emitido.**
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido solicitado.
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo se emita antes de la finalización del plazo para su emisión.
  - Cuando el órgano emisor del dictamen o informe preceptivo se oponga.
10. El artículo 106 de la Constitución española atribuye el control de la potestad reglamentaria:
- A las Cortes Generales.
  - Al Congreso de los Diputados.
  - Al Gobierno.
  - A los Tribunales.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 63 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



11. Según la previsión contenida en el artículo 26 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, la adscripción a esta Universidad de un centro docente de titularidad privada para impartir estudios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:
- Debe hacerse mediante convenio.
  - Requiere de la aprobación por las Cortes de Aragón, mediante la correspondiente ley.
  - Requiere de la aprobación de la Conferencia General de Política Universitaria.
  - No es posible, puesto que un centro de titularidad privada no puede impartir tales enseñanzas.
12. Un acto administrativo notificado el 31 de octubre de 2023 otorga el plazo de un mes para poder interponer un recurso de alzada. A tenor de lo dispuesto en el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿hasta qué día podría interponerse dicho recurso?:
- 30 de noviembre de 2023.
  - 1 de diciembre de 2023.
  - 5 de diciembre de 2023.
  - 31 de diciembre de 2023.
13. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en un procedimiento sancionador instado por cualquier Administración Pública, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa tiene como consecuencia:
- La caducidad del procedimiento.
  - La paralización del procedimiento.
  - La desestimación de la pretensión por silencio administrativo.
  - La prescripción del procedimiento.
14. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, una instrucción es:
- Una norma jurídica no creadora de Derecho.
  - Una norma jurídica creadora de Derecho.
  - Una disposición administrativa de carácter general.
  - Una fórmula para dirigir las actividades de los órganos jerárquicamente dependientes.
15. Según el mandato constitucional, la nacionalidad española se pierde:
- De acuerdo con lo establecido por la ley.
  - De acuerdo con lo previsto en los tratados de doble nacionalidad.
  - Si existe sentencia firme de condena por la comisión de delitos contra la Corona.
  - En ningún caso puede perderse.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 64 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





16. De acuerdo con las previsiones contenidas en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para poder declarar de oficio de nulidad de un acto administrativo, uno de los requisitos imprescindibles es que:
- Previamente se haya adoptado la declaración de lesividad para el interés público.
  - El acto haya puesto fin a la vía administrativa.**
  - No hayan transcurrido cuatro años desde que se dictó el acto.
  - Exista dictamen previo del Consejo de Estado u órgano consultivo equivalente de la Comunidad Autónoma.
17. A tenor de lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando en cualquier procedimiento se actúa por medio de representante, dicha representación debe acreditarse necesariamente:
- Para presentar escritos firmados por la persona interesada.
  - Cuando, existiendo varias personas interesadas, una de ellas se dirige a la Administración en nombre de todas sin que las demás hayan manifestado expresamente lo contrario.
  - Para aportar documentos.
  - Para presentar declaraciones responsables o comunicaciones.**
18. El artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público excluye de la obligatoriedad de negociación entre las diferentes Administraciones Públicas y la legal representación de los empleados públicos:
- El procedimiento de formación de los actos y disposiciones administrativas.**
  - Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - Los criterios generales de acción social.
  - La determinación de las retribuciones complementarias de los funcionarios.
19. De acuerdo con lo establecido en la base 18 de las Bases de elaboración y ejecución del presupuesto de la Universidad de Zaragoza, una transferencia de crédito consiste en:
- El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un concepto presupuestario de gasto a otro diferente.**
  - El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un capítulo de ingresos a otro diferente.
  - El abono de una determinada cantidad con cargo al presupuesto de gastos.
  - La renovación de una línea de crédito existente.
20. En relación con el principio de igualdad en el empleo público, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece como uno de los criterios obligatorios de actuación de las Administraciones Públicas:
- Facilitar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos directivos.
  - Evaluar periódicamente el desempeño de los puestos ocupados por mujeres.
  - Fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales.
  - Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 65 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



- 21. Los contenidos del inventario dentro del capítulo “Saberes y comportamientos socioculturales” del Plan Curricular del Instituto Cervantes (en adelante PCIC) se refieren a:**
- a) Hispanoamérica.
  - b) Iberoamérica.
  - c) España.**
  - d) Hispanoamérica, Iberoamérica y España.
- 22. Cuando la edición española del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas publicado en el año 2002 (en lo sucesivo MCER 2002) se refiere al contexto mental del usuario o alumno, dice que éste se acomodará (o no) a las condiciones externas en función de:**
- a) Las asociaciones memorísticas que pueda realizar.
  - b) El nivel idiomático de su interlocutor.
  - c) Las expectativas derivadas de su experiencia anterior.
  - d) Las competencias generales que pueda tener.**
- 23. Según el MCER 2002, la mediación:**
- a) Ayuda a la comunicación entre personas que no pueden comunicarse directamente.**
  - b) Es la traducción, en su forma escrita y la interpretación, en su forma oral.
  - c) Las actividades de mediación están supeditadas a las de comprensión y expresión.
  - d) Es una anomalía dentro del aprendizaje de una lengua extranjera.
- 24. Según el MCER 2002, dentro del conocimiento declarativo, los seres humanos tienen un modelo del mundo y su funcionamiento:**
- a) Está relacionado con el vocabulario de su lengua materna.
  - b) Está relacionado con la gramática de la lengua materna.
  - c) Está relacionado tanto con el vocabulario como con la lengua materna.**
  - d) Está relacionado con la formación lingüística del usuario de la lengua.
- 25. Para el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas 2001, en su volumen complementario de 2020 (en adelante MCER 2020), “hablar en público” es:**
- a) Una actividad de expresión.**
  - b) Una estrategia de comunicación.
  - c) Una comunicación de actividad oral.
  - d) Una expresión de estrategia oral.
- 26. Según el MCER 2002, la mediación consiste en que el hablante del idioma:**
- a) Interviene en un proceso que no siempre es interactivo.
  - b) Participa únicamente en la lengua oral, es decir, habla y escucha.
  - c) Actúa como canal de comunicación.**
  - d) Tiene que conocer al receptor del mensaje para que éste pueda ser transmitido eficazmente.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 66 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**27. Según el MCER 2002, la Autoevaluación supone:**

- a) Un autoengaño en cuanto a los resultados obtenidos.
- b) La responsabilidad de la persona sobre su propio proceso de autoaprendizaje.**
- c) Ceñirse a un determinado estilo de aprendizaje.
- d) Que el profesor ha diseñado un preciso método de aprendizaje.

**28. De acuerdo con las destrezas y habilidades, el usuario del MCER 2002 puede tener presente y, en su caso determinar:**

- a) Qué destrezas y habilidades prácticas necesitará el alumno o cuáles se le exigirá que tenga con el fin de comunicarse con eficacia en un área de interés.
- b) Qué características de las culturas propia y extranjera tendrá que distinguir el alumno y cómo se le capacitará para ello o qué se le exigirá al respecto.
- c) Si se da el caso, de qué formas se tienen en cuenta las características del alumno a la hora de preparar lo necesario para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la lengua.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**29. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, “diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos” se refiere a que el profesorado:**

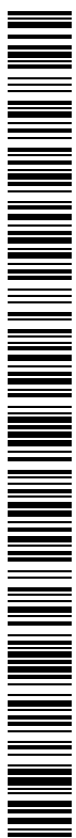
- a) Tomará de manera unilateral la decisión de los aspectos que los alumnos deben mejorar, y reconocerá sus logros.
- b) Animará al estudiante a relacionarse con hablantes nativos.
- c) Tratará de que el alumnado mejore su manejo del lenguaje para llegar a expresarse con relativa fluidez y espontaneidad en temas conocidos.
- d) Creará oportunidades para que todos los alumnos aprendan.**

**30. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera:**

- a) Depende orgánicamente del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.
- b) Depende orgánicamente del Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social.**
- c) Depende orgánicamente del Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas.
- d) Es un servicio independiente.

**31. Según el MCER 2002, la validez de una prueba:**

- a) Es el resultado que reflejan los diferentes objetivos.
- b) Es su capacidad para medir de forma correcta los objetivos propuestos.**
- c) Se mide por la validez de las respuestas.
- d) Establece comparaciones con pruebas de su entorno.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 67 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**32. Según el MCER 2002, a la competencia fonológica no pertenece:**

- a) La percepción y producción de sonidos.
- b) La fonética de las oraciones.
- c) La secuencia acentual de las palabras.
- d) La dislexia o problemas de interpretación del lenguaje.**

**33. Según el PCIC, es una competencia clave, entre otras:**

- a) Gestionar el aula.
- b) Facilitar la comunicación intercultural.**
- c) Promover el uso y la reflexión sobre la lengua.
- d) Proponer al alumnado la redacción de un diario personal donde anotar su evolución idiomática.

**34. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, la enseñanza de lengua para fines específicos:**

- a) Comienza a darse a conocer en paralelo con la aparición de Internet.
- b) Surge y se desarrolla en la segunda mitad del siglo XX.**
- c) Ha estado siempre íntimamente ligada al aprendizaje de la lengua extranjera.
- d) Es la necesaria respuesta lingüística a movimientos migratorios.

**35. Según el PCIC, los procesos de expresión y de comprensión oral:**

- a) Se superponen.**
- b) Se añaden alternativamente.
- c) Se suceden consecutivamente.
- d) Se reproducen a voluntad del hablante.

**36. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera imparte cursos intensivos en Zaragoza y también en:**

- a) Su sede de Huesca.
- b) Su sede de Teruel.
- c) Sus sedes de Huesca y Teruel.**
- d) Sus sedes de Huesca, Teruel y Jaca.

**37. Dentro del sistema de certificación en el Instituto Cervantes no están incluidos:**

- a) Los diplomas DELE.
- b) Los certificados ALTE.**
- c) Las pruebas CCSE.
- d) Los certificados SIELE.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 68 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**38. Según el PCIC, la lectura en diagonal es una parte de:**

- a) Los usos de instrumentos de planificación.
- b) La regulación y control de tiempos destinados al aprendizaje.
- c) **La identificación del propósito de una tarea concreta.**
- d) Las herramientas utilizadas con fines cuantitativos o cualitativos.

**39. ¿Cuál de los siguientes apartados no pertenece a los 55 estándares de calidad SIELE?**

- a) **Formación de los examinadores.**
- b) Proceso de elaboración y desarrollo del examen.
- c) Dispositivo de gestión y administración de las pruebas de examen.
- d) Calificación y análisis de los resultados.

**40. Según el MCER 2002, el currículo escolar es parte de un currículo mucho más amplio, que incluye:**

- a) Un repertorio inicial diferenciado de carácter plurilingüe y pluricultural.
- b) La expatriación.
- c) La emigración.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**41. El MCER 2020, ¿ha introducido nuevas escalas para los textos creativos y literarios?:**

- a) Sí, pero sólo para los textos creativos pues los literarios no están contemplados en el MCER.
- b) **Sí, se denominan “Leer por placer”, “Expresar una reacción personal a textos creativos”, “Analizar y criticar textos creativos”.**
- c) Sí, se denominan “Abordar la crítica de una lectura”, “Leer y reaccionar ante un texto escrito”, “Valorar el contenido del texto leído”.
- d) Sí, se denominan “La lectura como vector de aprendizaje”, “Modos de expresión de la opinión crítica del aprendiente”, “Análisis conceptual del texto”.

**42. Una joven brasileña que ha estudiado Medicina en Zaragoza y que desea obtener la nacionalidad española, ¿qué prueba de español tiene que superar para obtenerla?:**

- a) EL DELE B2.
- b) El SIELE y alcanzar un C1.
- c) El CCSE.
- d) **Ninguna.**

**43. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, son competencias específicas, entre otras:**

- a) **Promover una retroalimentación constructiva.**
- b) Organizar situaciones de aprendizaje.
- c) Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje.
- d) Animar al alumno a desarrollarse profesionalmente.





**44. Entre el Diploma Español como Lengua Extranjera (DELE) y el examen SIELE (Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española), la diferencia más importante es:**

- a) El DELE es un certificado oficial y el SIELE no lo es.
- b) El DELE es válido de manera indefinida y el certificado SIELE sólo tiene una validez de cinco años.**
- c) El DELE es expedido por el Instituto Cervantes y el SIELE lo expiden los centros donde se puede cursar español, como el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza.
- d) El SIELE sólo tiene reconocimiento en los países de habla hispana.

**45. Según el MCER 2002, una estrategia es:**

- a) Una acción que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto.
- b) Una secuencia de discurso que constituye el eje de una actividad.
- c) Una cadena de acontecimientos implicados en la expresión y comprensión escrita y oral.
- d) Una forma de actuar organizada por un individuo para resolver una tarea.**

**46. Según el MCER 2002, dentro de la evaluación, la fiabilidad es:**

- a) La calidad de formación de los enseñantes.
- b) La estabilidad en la obtención de resultados de todos los resultados.**
- c) La homogeneidad educativa del grupo a evaluar.
- d) La calidad en la corrección de los errores.

**47. La oferta de cursos de español del Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera incluye:**

- a) Cursos generales, intensivos y específicos.**
- b) Cursos generales y específicos.
- c) Cursos generales *online*.
- d) Grupos de conversación e intensivos *online*.

**48. Los ámbitos del uso de la lengua que se nombran en el MCER 2002 son:**

- a) Personal, social, cultural y educativo.
- b) Público, privado, educativo y profesional.**
- c) Escolar, académico, laboral y de ocio.
- d) Familiar, administrativo, comercial y mediático.

**49. Según el MCER 2002, en una visión cognitivista de la evaluación:**

- a) Se hace una revisión constante de la acción didáctica.**
- b) Se penalizan los errores importantes.
- c) Sólo se evalúa lo que estaba previsto en el programa inicial.
- d) Su atención se centra en el logro final.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 70 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**50. El MCER 2020 busca:**

- a) Sugerir a los docentes lo que tienen que hacer en sus clases para homogeneizar los contenidos.
- b) Proponer a los docentes diversos contenidos curriculares en función de los niveles de idioma.
- c) Establecer los objetivos adecuados para la impartición de lenguas en cualquier país adherido al programa.
- d) **Proporcionar una base sólida para el mutuo reconocimiento de los certificados de lenguas.**

**51. Según el MCER 2002, teniendo en cuenta los agentes de la evaluación, la que realiza un profesor en relación a sus alumnos es:**

- a) Coevaluación.
- b) Evaluación de Aprovechamiento.
- c) **Heteroevaluación.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**52. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, "planificar secuencias didácticas" significa que el profesorado:**

- a) Justifica o explica sus planes didácticos.
- b) Motiva al alumno a desenvolverse en situaciones cotidianas.
- c) Explica a los alumnos los errores cometidos y les ayuda a superarlos.
- d) **Identifica objetivos realistas y selecciona contenidos relevantes para alcanzarlos.**

**53. ¿Qué competencia se corrige en el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera?:**

- a) La comprensión auditiva y la comprensión de lectura.
- b) La expresión escrita.
- c) **La expresión oral.**
- d) Ninguna. Todas se envían a Salamanca para ser corregidas.

**54. Según el MCER 2002, citado en el PCIC:**

- a) El perfil pluricultural no puede diferir del plurilingüe.
- b) **El desarrollo de las competencias pluricultural y plurilingüe presenta generalmente desequilibrio y variabilidad.**
- c) Las competencias lingüísticas se corresponden directamente con las habilidades interculturales.
- d) Las habilidades y actitudes interculturales presentan una correlación sistemática con los niveles establecidos para los inventarios de los componentes gramatical, pragmáticodiscursivo y nocional.

**55. Según el MCER 2002, el componente lingüístico de la competencia comunicativa incluye:**

- a) Las normas de cortesía.
- b) El conocimiento sociocultural.
- c) **Los aspectos fonológicos y léxicos.**
- d) Las funciones del lenguaje.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 71 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**56. Según el MCER 2002, los factores que influyen en la percepción que tiene el alumno del contexto externo son, entre otros:**

- a) **La categorización lingüística.**
- b) Las tareas que deberá realizar.
- c) La identificación del mensaje.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**57. Según el MCER 2002, una microfunción del discurso:**

- a) **Son enunciados aislados, normalmente dentro de un turno de interacción.**
- b) Son esquemas de interacción como pregunta/respuesta.
- c) Es una secuencia de oraciones como una instrucción.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**58. Según el MCER 2002, la enseñanza de las lenguas debe:**

- a) Centrarse en las competencias generales.
- b) Abordar la competencia comunicativa.
- c) Trabajar las actividades de lengua específicas.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**59. La interacción en el aula de idiomas pertenece, según el MCER 2020, a:**

- a) Las competencias comunicativas y a los procesos comunicativos.
- b) Las actividades comunicativas, pero no a las estrategias comunicativas.
- c) Los procesos comunicativos, pero no a las actividades comunicativas.
- d) **Las actividades comunicativas y a las estrategias comunicativas.**

**60. Según el MCER 2002, la competencia existencial o "saber ser" está relacionada con:**

- a) **La personalidad y actitudes del usuario.**
- b) Las destrezas socioculturales.
- c) Los valores morales del usuario.
- d) Las habilidades pragmáticas.

**61. Según el MCER 2002, un examen es un instrumento de evaluación desde una perspectiva:**

- a) **Conductista.**
- b) Cognitivista.
- c) Constructivista.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

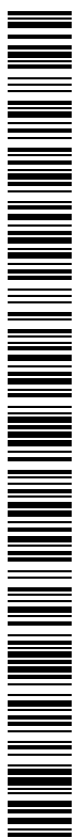
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 72 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





62. Según el PCIC, la respuesta del alumno ante un determinado estímulo en el entorno intercultural va a depender de sus:
- Ideas y creencias.
  - Valores y emociones.
  - Actuaciones y comportamientos.
  - Todas las respuestas anteriores son correctas.**
63. Según el lingüista Eugenio Coseriu ("La lengua funcional", Lecciones de lingüística general, Madrid, Gredos, 1981, pág. 302 y siguientes), la variedad diastrática se refiere a:
- La situación comunicativa en la que se encuentran los hablantes.
  - La ubicación geográfica de los hablantes.
  - El nivel sociocultural de los hablantes.**
  - La evolución histórica de la lengua.
64. Según el PCIC, a la hora de realizar un proceso comunicativo eficaz, el alumno debe utilizar:
- Sus destrezas sociales.
  - Sus destrezas cognitivas.**
  - Sus destrezas manuales.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
65. Según el MCER 2002, ¿qué incluye la competencia semántica?
- El conocimiento del vocabulario y expresiones.
  - Relaciones como la sinonimia y la antonimia.**
  - Fórmulas fijas como saludos.
  - Locuciones prepositivas.
66. Establecer y mantener contactos con personas, según el PCIC, se engloba en el apartado:
- Configuración de una identidad cultural.
  - Mediación intercultural.
  - Procesamiento y asimilación de saberes culturales y comportamientos socioculturales.
  - Interacción cultural.**
67. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, se producirá un aprendizaje realmente significativo:
- Cuando el alumno conozca y entienda los objetivos de aprendizaje que van a ser evaluados y los criterios que se van a emplear.
  - Solo si el alumno reflexiona sobre su proceso.**
  - Si el profesor lleva a cabo de manera regular pruebas formativas.
  - Solo si el profesor se asegura de que las herramientas y procedimientos son los adecuados y contribuye a mejorarlos, si es necesario.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 73 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**68. El MCER 2020 presenta estas nuevas categorías de escalas de descriptores que no figuraban en la edición de 2001:**

- a) "Usar las telecomunicaciones" y "Dar información".
- b) "Saber hacer" y "Saber aprender".
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- d) Las respuestas a) y b) son incorrectas.

**69. Cada inventario sociocultural debe seguir, según el PCIC, tres fases o estadios, que son:**

- a) Prospectiva, localización y desarrollo.
- b) Aproximación, profundización y consolidación.**
- c) Prospectiva, desarrollo y consolidación.
- d) Localización, aproximación y desarrollo.

**70. Según el MCER 2020, la expresión oral responde a la identificación de tres macro funciones, que son:**

- a) Narrativa, especializada y argumentativa.
- b) Descriptiva, narrativa y sostenida.
- c) Argumentativa, discursiva y transaccional.
- d) Interpersonal, transaccional y evaluativa.**

**71. Para el PCIC, las habilidades y actitudes interculturales:**

- a) No deben interferir en las de la gestión y control del aprendizaje del alumno.
- b) No tienen nada que ver con la competencia plurilingüe y pluricultural del alumno.
- c) Permiten al alumno aproximarse a las culturas de España y de los países hispanos.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**72. ¿Cuál de estos cursos no figura dentro de la oferta de cursos específicos?:**

- a) Español para el estudio del arte.
- b) Español para el estudio de la economía.**
- c) Español de las Ciencias de la Salud.
- d) Español Jurídico.

**73. Según el MCER 2002, ¿qué incluye la competencia léxica?:**

- a) El conocimiento del vocabulario y expresiones.**
- b) La relación de las palabras con el contexto en general.
- c) La conciencia y el control de la organización del significado que posee el alumno.
- d) La cohesión del discurso.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 74 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**74. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, la enseñanza de la lengua para fines específicos se centra en:**

- a) La lengua común utilizada por todos los hablantes.
- b) La comunicación especializada utilizada en contextos laborales y académicos.**
- c) El español específico para turistas.
- d) Diferentes estrategias dentro de la lengua.

**75. Las competencias sociolingüísticas, según el MCER 2002:**

- a) Influyen de manera superficial en el comportamiento lingüístico de los estudiantes de una lengua.
- b) Se refieren al uso funcional de los recursos lingüísticos.
- c) Permiten el correcto uso de la lengua en determinados rituales de una comunidad.**
- d) Incluyen el conocimiento gramatical.

**76. Según el texto del MCER 2002, un enfoque orientado a la acción se centra en:**

- a) Las competencias gramaticales de los usuarios de la lengua.
- b) Las competencias comunicativas de los usuarios de la lengua como agentes sociales.**
- c) Los diferentes contextos en los que se usa la lengua.
- d) Los distintos niveles de dominio lingüístico.

**77. Según el MCER 2002, ¿qué forma parte de las competencias generales?:**

- a) El conocimiento del mundo y el conocimiento sociocultural y la conciencia intercultural.**
- b) La regulación y control de los factores afectivos.
- c) La gestión de recursos, medios y oportunidades de aprendizaje del uso de la lengua.
- d) La reproducción de aspectos parciales o globales de la tarea en situaciones de comunicación o aprendizaje.

**78. Según el MCER 2002, dentro de los procesos comunicativos de la lengua, el alumno deberá saber enfrentarse, entre otras circunstancias, a:**

- a) Sus propios lapsus de memoria.**
- b) Las transcripciones consonánticas y logográficas.
- c) Las características paratextuales, que dependen del medio espacial y además no son utilizables en el habla.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**79. Según el PCIC, la competencia específica llamada "implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital" forma parte de la competencia clave denominada:**

- a) Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno.
- b) Definir un plan personal de formación continua.
- c) Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 75 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**80. El nivel más alto de lengua que contempla el MCER 2020, esto es el C2, corresponde al nivel:**

- a) Del hablante nativo.
- b) Del hablante nativo cualificado.
- c) Del hablante casi nativo.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

**81. Según el MCER 2020, la función principal de los descriptores es:**

- a) Ayudar al docente a alinear el discurso curricular, la enseñanza y la evaluación.**
- b) Orientar al estudiante para que saque el mayor provecho de su aprendizaje.
- c) Establecer los parámetros básicos de reconocimiento de un determinado nivel de lengua.
- d) Determinar los criterios necesarios para la acreditación internacional de un nivel de lengua.

**82. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera ofrece en Jaca:**

- a) Cursos intensivos de español durante todo el año.
- b) Cursos de español en verano.**
- c) Cursos de formación de profesores todo el año.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.

**83. Según el MCER 2002, expresiones de sabiduría popular y diferencias de registro pertenecen a:**

- a) La competencia léxica.
- b) La competencia semántica.
- c) La competencia sociolingüística.**
- d) La competencia pragmática.

**84. Según el MCER 2002, durante el periodo de aprendizaje de una lengua:**

- a) Los objetivos no se pueden modificar, pero sí se puede cambiar su orden de prioridad.
- b) En un currículo que integre varias lenguas, los objetivos y los programas de las distintas lenguas serán diferentes y se adaptarán a cada una de ellas.
- c) Los objetivos se pueden modificar y se puede cambiar su orden de prioridad.**
- d) En un currículo que integre varias lenguas, los objetivos y los programas serán diseñados en función de las aportaciones que hagan los alumnos hablantes de cada una de ellas.

**85. Cuando el PCIC habla del alumno como agente social, se refiere a que:**

- a) Es un miembro activo de la sociedad.
- b) Como ciudadano, forma parte del conjunto social.
- c) Realiza transacciones según sus necesidades.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 76 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





**86. Para el MCER 2020 los conceptos de “multilingüismo” y “plurilingüismo”:**

- a) Son sinónimos, por lo que no hay una clara diferencia entre ellos.
- b) Son equivalentes y se gradúan dependiendo del nivel de competencia de los hablantes.
- c) Son distintos, pues el primero se refiere a la sociedad y el segundo al individuo.**
- d) Son diferentes, pues el primero se refiere al hablante y el segundo a la sociedad.

**87. Según el MCER 2002, ¿qué afirmación no es correcta?**

- a) Cortesía positiva es expresar admiración.
- b) “Por favor” es un marcador lingüístico de relaciones sociales.**
- c) Cortesía negativa es evitar órdenes amenazantes.
- d) Descortesía son las expresiones de desprecio.

**88. Según el MCER 2002, las competencias generales necesarias para la resolución de tareas:**

- a) Son un conjunto de conocimientos y destrezas, que solo en parte necesitan del uso de la lengua.**
- b) Son conocimientos y destrezas que se desarrollan a cabo exclusivamente con medios lingüísticos.
- c) Son innatas en los seres humanos.
- d) Dan lugar a textos relacionados con ámbitos específicos.

**89. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, las certificaciones oficiales de español con fines profesionales:**

- a) Siguen dispersas debido a que las ofertas son tan amplias y diversas como las demandas.
- b) Se pueden obtener para algunas especialidades gracias a su progresiva estandarización de contenidos.**
- c) Varían según la importancia de un ámbito en un país determinado.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**90. Según el MCER 2002, la interacción:**

- a) Se da con éxito cuando no se produce solapamiento entre los individuos que participan en ella.
- b) Es menos importante que la comprensión y la expresión.
- c) Implica alternar la expresión y la comprensión.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**91. Según lo dispuesto en el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, ¿qué afirmación no es correcta?:**

- a) La competencia comunicativa es el objetivo principal de aprendizaje de la lengua para fines específicos.
- b) La participación activa, por ejemplo, de médicos, economistas o abogados, en el aula aporta valor añadido a la enseñanza – aprendizaje de EFE.**
- c) El trabajo con textos auténticos facilita el conocimiento de los usos lingüísticos reales.
- d) Las metodologías más eficaces suelen basarse en el enfoque por tareas o la simulación.





**92. Las estrategias interculturales, según el PCIC:**

- a) **Capacitan al alumno a realizar acciones de forma consciente, controlada y reflexiva.**
- b) No implican una ampliación de la personalidad social del alumno.
- c) No otorgan al alumno conocimientos suficientes para intervenir en situaciones de conflicto intercultural.
- d) No son de naturaleza procedimental.

**93. Según el lingüista Eugenio Coseriu ("La lengua funcional", Lecciones de lingüística general, Madrid, Gredos, 1981, pág. 302 y siguientes), la lengua presenta diversas variaciones internas (llamadas componentes en el MCER 2002), a saber:**

- a) Cognitiva, diatópica y diastrática.
- b) Diastrática, diafásica y transaccional.
- c) **Diatópica, diastrática y diafásica.**
- d) Cognitiva, diastrática y transaccional.

**94. Según el MCER 2002, ¿qué aspecto o aspectos no están incluidos dentro de los conocimientos socioculturales a la hora de enseñar en una segunda lengua?:**

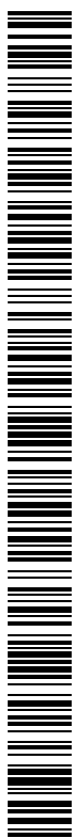
- a) La vida diaria.
- b) Convenciones sociales.
- c) **Las expresiones idiomáticas.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**95. El PCIC no entiende las competencias del profesorado de lenguas segundas y extranjeras como:**

- a) **Recursos en sí mismos.**
- b) Un saber actuar complejo.
- c) Capacidad para seleccionar, combinar y movilizar los recursos pertinentes.
- d) Un conjunto de situaciones similares, que comparten ciertos rasgos o aspectos.

**96. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, el aprendizaje de español con fines específicos ha ido suscitando cada vez un mayor interés, de manera que:**

- a) Las instituciones educativas de España lo han introducido en programas europeos.
- b) **Hay que establecer una división entre EFP y EFA.**
- c) Algunos países de América Latina tienen hoy en día más presencia en circuitos comerciales internacionales.
- d) Los procesos de enseñanza-aprendizaje se enfocan hacia EFE.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 78 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**97. Dentro de los referentes culturales, tanto cognitivos como instrumentales, el PCIC asocia el factual con:**

- a) La geografía y el patrimonio histórico y cultural.
- b) La política y la economía.
- c) Las creencias y los valores.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**98. Algunos documentos de referencia para EFE son:**

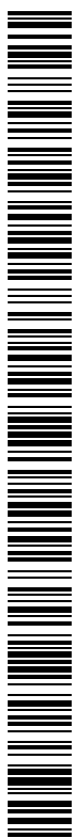
- a) **El Plan Curricular del Instituto Cervantes y el MCER.**
- b) Solo el MCER.
- c) Solo el Plan Curricular.
- d) No hay documentos de referencia.

**99. Según el MCER 2002, un individuo concreto:**

- a) Puede poseer el mismo dominio de las distintas partes que componen la lengua en cuestión, si es nativo.
- b) **Nunca posee el mismo dominio de las distintas partes que componen una lengua.**
- c) Puede poseer el mismo dominio de las distintas partes que componen la lengua en cuestión, si es una persona culta.
- d) Aprende las destrezas oral y escrita o las destrezas de comprensión e interpretación por separado.

**100. Para la expresión escrita, las macro funciones que propone el volumen complementario del MCER 2020 son:**

- a) “Desarrollo de la creatividad” y “Control de la corrección”.
- b) “Espontaneidad narrativa” y “Observación de las reglas ortográficas”.
- c) **“Uso transaccional de la lengua” y “Uso evaluativo de la lengua”.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 79 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Buscando materiales para elaborar una unidad didáctica de nivel C1, usted se encuentra las siguientes palabras, oraciones o textos. Decida cuál de ellas pertenece al nivel C1 según la programación de C1 del Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza con el objetivo elegir materiales y contenidos idóneos para dicha unidad.

**1. Antes de comenzar a analizar los materiales con destalle y desde un punto de vista general, según la escala global de niveles comunes de referencia, serán objetivos de un alumno de C1:**

- Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
- Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- Las respuestas a) y b) son correctas.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos funcionales** de C1:

**2. Elija la opción correcta:**

- ¡Maldita sea!* - Expresar maldiciones.**
- No es un buen profesional* - Hacer juicios de valor.
- ¡Te deseo que encuentres un buen trabajo!* - Expresar deseos referidos al futuro.
- Es mi primo* - Hablar de relaciones de parentesco.

**3. Elija la opción correcta:**

- No creo que sea cierto* - Expresar incredulidad.
- Lo podía haber hecho antes* - Expresar un reproche.**
- Sencillamente, me da igual* - Expresar indiferencia.
- Me ha sido imposible hacerlo* - Dar excusas.

**4. Elija la opción correcta:**

- Describir un retrato.**
- Describir lugares.
- Describir una casa.
- Establecer diferencias.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 80 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





**5. Elija la opción correcta:**

- a) Redactar un Curriculum Vitae.
- b) Expresar cortesía.
- c) **Evocar situaciones ficticias.**
- d) Dar datos personales.

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos gramaticales** de este nivel:

**6. En estas dos frases “Temo que mi mujer deje de quererme” y “Me temo que suspenderé el examen”, ¿qué aspecto gramatical pertenece al C1?:**

- a) El futuro.
- b) El presente de subjuntivo.
- c) **El doble significado de “temer” según la construcción de indicativo o subjuntivo.**
- d) Los verbos irregulares.

**7. Elija la opción correcta:**

- a) **Cuando un libro lo he leído lo coloco en la estantería.**
- b) *Se está mejor solo que mal acompañado.*
- c) *Cada uno está en su sitio.*
- d) *Me gusta la poesía.*

**8. Elija la opción correcta:**

- a) *Tal vez tengas suerte.*
- b) *Sueña con que su hijo tenga suerte.*
- c) **Por muchos amigos que tenga, siempre estará solo.**
- d) *Ni tú ni yo.*

**9. Elija la opción correcta:**

- a) *Me voy/voy a casa.*
- b) **Óptimo, pésimo, mínimo.**
- c) *Es erróneo que diga eso en la reunión.*
- d) *¡Venga, vamos!*

**10. ¿Qué función de los adjetivos pertenece al C1?:**

- a) **Adjetivos que admiten usos relacionales y calificativos - una empresa familiar [relacional = de la familia], una cara familiar [calificativo = conocida].**
- b) Función de complemento del nombre - *el chico guapo.*
- c) Función de atributo - *El chico es guapo.*
- d) Incompatibilidad con posesivos - *\*mi guapo.*



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 81 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos léxicos** específicos de este nivel:

**11. Elija la opción correcta:**

- a) *Amarillo, verde, azul.*
- b) *Jugar a las cartas, coger la pelota.*
- c) **Segmentación de mercado, posicionamiento de marca.**
- d) *Dormitorio, sótano.*

**12. Elija la opción correcta:**

- a) *Panadero, profesor, química.*
- b) *Torre inclinada de Pisa, rascacielos de Nueva York.*
- c) *Salamanca y otras ciudades declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.*
- d) **Compromiso cívico, Inclusión social.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **tipos de texto** de este nivel:

**13. Elija la opción correcta:**

- a) *Cartas de Restaurantes.*
- b) **Chistes.**
- c) *Correos electrónicos informales.*
- d) *Sinopsis de películas.*

**14. Elija la opción correcta:**

- a) *Leyendas sobre el origen del mundo.*
- b) *Fábulas.*
- c) *Las Declaración de los Derechos del Niño.*
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos pragmáticos** de este nivel:

**15. Elija la opción correcta:**

- a) *Llamar la atención de las personas: por ejemplo, oye, oiga.*
- b) *Conectores discursivos: por ejemplo, pero, al final, bueno.*
- c) **Estrategias para adquirir la competencia auditiva: por ejemplo, el tono de la conversación.**
- d) *Entonación enfática para expresar duda, sorpresa, rechazo: por ejemplo, ¿Quéee?.*



CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 82 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



16. Elija la opción correcta:

- a) Expresiones de deseo en situaciones de comunicación estereotipadas.
- b) **Usar el diccionario: la búsqueda de expresiones fijas.**
- c) Proxémica de las relaciones sociales.
- d) Intensificadores.

17. Elija la opción correcta:

- a) **Adquirir nuevas técnicas de comprensión lectora: el *skimming* y el *scanning*.**
- b) Atenuadores: *Te agradeceré que no salgas; si no es molestia.*
- c) La expresión de deseo con *A ver si...* y sus matices de curiosidad y expectación.
- d) Estructuradores: *Para empezar, por otra parte, para finalizar.*

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos culturales** de este nivel:

18. Elija la opción correcta:

- a) **El dinero y la felicidad – *Los ricos no son felices.***
- b) El concepto de la amistad en España - *¿Qué es para ti un buen amigo?*
- c) Turistas y viajeros - *¿Qué eres tú? ¿Turista o viajero?*
- d) Fiestas en España – *Los Sanfermines.*

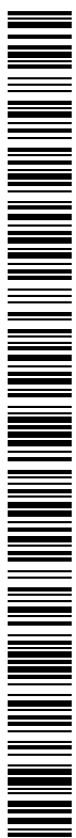
19. Elija la opción correcta:

- a) **Malentendidos culturales.**
- b) Horarios y costumbres sociales.
- c) Relaciones interpersonales: usos sociales del beso y el abrazo.
- d) La música española e hispanoamericana.

Según recoge el Plan Curricular del Instituto Cervantes, y que servirá de apoyo para fijar los criterios de la ortografía de nivel C1, son **contenidos fonológicos y ortográficos** de este nivel:

20. Elija la opción correcta:

- a) *Índico*: obligatoriedad de tilde en mayúscula.
- b) *Cien años de soledad, La maja desnuda*: la mayúscula en la inicial de primera palabra en los títulos de obras literarias, artísticas o científicas.
- c) *El País, El Mundo, Fotogramas*: la mayúscula en nombres de publicaciones periódicas.
- d) ***Los Austrias, los Escipiones*: la mayúscula según el significado.**



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 83 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



21. Elija la opción correcta:

- a) El acento enfático, expresivo u oratorio.
- b) **El énfasis articulatorio.**
- c) La pragmática de la articulación.
- d) Mayúscula y minúsculas.

22. En un texto aparecen las palabras, caracteres, casó y rápidamente, ¿qué acentuación tendrá usted que explicar de C1?:

- a) **carácter > caracteres: Desplazamiento del acento en algunos plurales.**
- b) *caso* vs. *casó*: Cambios de significación de las palabras según su acento léxico.
- c) *rápidamente* (*rá-pi-da-mén-te*): Palabras con dos acentos: adverbios en *-mente*.
- d) Las respuestas b y c) son correctas.

23. Elija la opción correcta:

- a) **Bienio, bisiesto, bizcocho: Palabras con el elemento compositivo inicial bi-, bis-, biz-.**
- b) Letra w - *Wenceslao*: Representación gráfica del fonema labial sonoro /b/ en voces incorporadas al español.
- c) *aes, bes, ces*: Plural de las letras del abecedario o alfabeto.
- d) *Deletreo*.

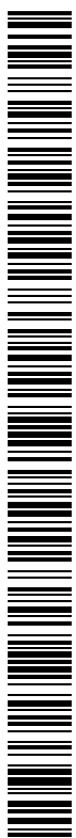
Por último, ¿qué aspectos debe usted tener en cuenta a la hora de la evaluación?

24. ¿Cuál será el proceso de evaluación correcto de un curso general de C1 donde aparecen todas las situaciones que acaba de analizar?:

- a) El 40% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 60 % con una prueba de evaluación final.
- b) **El 20% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 80 % con una prueba de evaluación final.**
- c) El 80% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 20 % con una prueba de evaluación final.
- d) El 60% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 40 % con una prueba de evaluación final.

25. A la hora de calificar las diferentes destrezas y en caso de que el alumno suspenda alguna de las pruebas en una primera convocatoria de la prueba de evaluación final, en una segunda convocatoria:

- a) Las diferentes pruebas se podrán compensar entre sí.
- b) **Las diferentes pruebas no se podrán compensar entre sí.**
- c) Sólo se compensan expresión oral y escrita.
- d) Sólo se compensan comprensión oral y escrita.



CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 84 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

A la hora de preparar una unidad didáctica de Español como Lengua Extranjera de nivel A2, usted deberá seguir la programación publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza para ese nivel.

Tendrá en cuenta que, según dicha publicación, son contenidos funcionales, entre otros:

**26. Elija la opción correcta:**

- a) Participar en un debate.
- b) Expresar coincidencia.**
- c) Contar una anécdota.
- d) Identificar objetos.

**27. Elija la opción correcta:**

- a) Describir por medio de comparaciones.
- b) Hablar de preferencias.
- c) Pedir y dar información general.
- d) Hacer recomendaciones.**

**28. Elija la opción correcta:**

- a) Hablar de experiencias y valorarlas.**
- b) Argumentar a favor o en contra.
- c) Expresar existencia y ubicación.
- d) Constatar hechos.

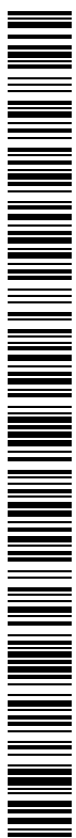
**29. Elija la opción correcta:**

- a) Expresar necesidad.
- b) Hablar de relaciones de parentesco.
- c) Pedir y conceder permiso.**
- d) Pedir y dar consejos.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos gramaticales, entre otros:

**30. Elija la opción correcta:**

- a) Contraste entre pretérito perfecto simple y compuesto.**
- b) Los pronombres personales de sujeto.
- c) Imperativo afirmativo y negativo.
- d) Las preposiciones y los adverbios de lugar.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 85 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**31. Elija la opción correcta:**

- a) Perífrasis verbales.
- b) Estructuras con verbos de pensamiento, sentido y comunicación.
- c) Orden y posición de los pronombres personales con el imperativo.
- d) **Contraste *ir/irse*.**

**32. Elija la opción correcta:**

- a) **Marcadores temporales para el presente.**
- b) Operadores discursivos: también, tampoco, por ejemplo.
- c) Preposiciones de lugar.
- d) Numerales y concordancias.

**33. Elija la opción correcta:**

- a) Estilo indirecto en el modo indicativo.
- b) **Formas del pasado de *estar* + gerundio.**
- c) El verbo *estar*.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos léxicos, entre otros:

**34. Elija la opción correcta:**

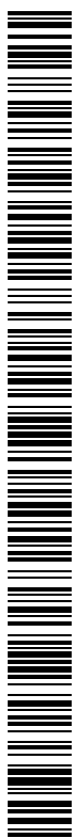
- a) Idiomas y nacionalidades.
- b) **Folleto informativos o publicitarios.**
- c) El tiempo atmosférico.
- d) Los colores.

**35. Elija la opción correcta:**

- a) Lugares de interés turístico.
- b) La música.
- c) **Pesos y medidas.**
- d) Cuentos, historias y textos literarios.

**36. Elija la opción correcta:**

- a) **Dolores, molestias y síntomas.**
- b) La salud y el cuerpo.
- c) Alimentos y maneras de cocinar.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 86 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**37. Elija la opción correcta:**

- a) Palabras relacionadas con el amor y la amistad.
- b) Léxico relacionado con las fiestas.
- c) Servicios y lugares de barrios y ciudades.
- d) Relaciones personales.**

Siguiendo la programación de A2 citada, son tipo de textos adecuados, entre otros:

**38. Elija la opción correcta:**

- a) Léxico sobre los espacios urbanos.
- b) Artículos periodísticos.
- c) Conversaciones informales cara a cara.**
- d) Cómic.

**39. Elija la opción correcta:**

- a) Cartas de restaurantes.**
- b) Dinero y economía.
- c) Gráficos y estadísticas.
- d) Correo electrónico y postal.

**40. Elija la opción correcta:**

- a) Diálogos en situaciones formales.
- b) Textos informativos.
- c) Cuentos, historias y textos literarios.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

**41. Elija la opción correcta:**

- a) Recetas de cocina.
- b) Maneras de cocinar.
- c) Curriculum vitae.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.**

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos culturales, entre otros:

**42. Elija la opción correcta:**

- a) Algunas diferencias lingüísticas con Hispanoamérica.**
- b) Los viajes de los españoles.
- c) El arte en España.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 87 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	



**43. Elija la opción correcta:**

- a) **Tipos de familias españolas.**
- b) Internet y las redes sociales.
- c) El humor en España.
- d) Marcas españolas.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos pragmáticos, entre otros:

**44. Elija la opción correcta:**

- a) Elaborar el discurso de un texto.
- b) La entonación.
- c) La cortesía en las peticiones.
- d) **La proxémica de las relaciones sociales.**

**45. Elija la opción correcta:**

- a) La fluidez oral discursiva.
- b) Los deícticos.
- c) **Organizadores del discurso.**
- d) Interjecciones: *jajá!, eh!, ¿eh?*

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos fonéticos y ortográficos, entre otros:

**46. Elija la opción correcta:**

- a) Reglas generales de acentuación.
- b) Uso de mayúsculas y minúsculas.
- c) **Frases exclamativas.**
- d) Contraste fónico /g/ y /x/ y grafías *g, gu* y *j*.

**47. Elija la opción correcta:**

- a) Palabras homófonas.
- b) **Contraste /ia/ e /ía/.**
- c) Los adverbios en *-mente*.
- d) Grafía y para los sonidos /y/ e /i/.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 88 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	





Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos estratégicos, entre otros:

**48. Elija la opción correcta:**

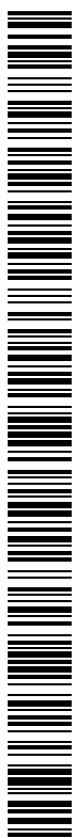
- a) Trabajar el léxico de un texto oral o escrito antes de escucharlo o leerlo.
- b) A partir del significado de las palabras dar sinónimos.
- c) Obtener información de un texto a partir de su formato.
- d) **Mecanismos para atenuar el discurso.**

**49. Elija la opción correcta:**

- a) Recurrir a imágenes para la adquisición del léxico.
- b) Desarrollar estrategias para recordar y reutilizar vocabulario.
- c) **Recursos para controlar el tiempo y el estrés.**
- d) Asociar palabras a un contexto significativo para aprender léxico.

**50. Los criterios de evaluación que, acordes a la publicación citada, debe usted tener en cuenta son, entre otros, los siguientes:**

- a) El estudiante habrá participado, como mínimo, en el 75% de las actividades académicas, lo que representa el 75% de la nota final.
- b) El estudiante habrá asistido, como mínimo, al 80% de las clases, lo que representa el 20% de la nota final.
- c) **El estudiante habrá asistido, como mínimo, al 85% de las actividades académicas, lo que representa el 20% de la nota final.**
- d) El estudiante habrá superado las pruebas de evaluación, sin considerar su asistencia ni participación.



52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb>

CSV: 52dd3d7e3ab349a47b01afb401d8f4fb	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 89 / 89	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
JULIANA JIMÉNEZ CARRERA	Presidenta del Tribunal EST-15	26/03/2024 12:07:00	